

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета
«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ СЛОВЕСНОСТИ В СВЕТЕ
ФГОС**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Филологическое образование
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	8

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины – развитие способности формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Задачи изучения дисциплины

1. Сформировать представление о новых подходах в преподавании словесности в свете ФГОС.
2. Сформировать умение интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	педагогический; сопровождения	Выступление на семинаре или практическом занятии (например, защита проекта, отчет о проведенном мероприятии или фрагменте урока)
Научно-исследовательская работа		Исследовательская деятельность студентов: публикация статей, выступления с докладом.

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Новые подходы в преподавании словесности в свете ФГОС" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору. Дисциплина изучается параллельно с предметами «Методика обучения литературе» и «Методика обучения русскому языку». Дисциплина необходима для дальнейшего формирования компетенций при прохождении педагогической практики, при написании выпускной квалификационной работы.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего,	Академ.	Из них
---------------------------------	--------	---------	--------

	зачетных единиц	часы	в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 8			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		6	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		94	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.(сем)	лаб	КСР	СРС
Семестр 8								
1.	Новые подходы в образовании. Семиотическая дидактика. Теория множественности интеллектов в педагогической адаптации	4	2	2				2
2.	Вербальный и математический интеллект	4	2	2				2
3.	Визуальный и музыкальный типы интеллекта	8						8
4.	Телесно-кинестетический тип интеллекта	8						8
5.	Внутриличностный и межличностный интеллект	8						8
6.	Понятие интеллекта. Способы выявления типа интеллекта. Семиотический контекст и семиотическая деятельность	4	2		2			2
7.	Технологии личностно ориентированного обучения	4	2		2			2

8.	Технологии личностно ориентированного обучения. Технология кейс-стади на уроке литературы. Технология развития критического мышления (ЧПКМ) на уроке литературы	4	2		2			2
9.	Вербальный текст: методы и приемы работы	8						8
10.	Технологии вдумчивого чтения	8						8
11.	Математический текст: приемы и технологии	8						8
12.	Визуальный и акустический текст как язык искусства: методики и технологии	8						8
13.	Текст ощущений: методика и технологии обучения	8						8
14.	Текст исследования и внутриличностный интеллект: обучение исследовательской и проектной деятельности	8						8
15.	Текст исследования и внутриличностный интеллект: обучение исследовательской и проектной деятельности. Организация исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной деятельности. Проектная деятельность на уроке литературы	12						12
Зачет		4						
Всего – по семестру		108	10	4	6	0	0	94

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 8

Лекция 1.

Тема: Новые подходы в образовании. Семиотическая дидактика. Теория множественности интеллектов в педагогической адаптации

Краткая аннотация к лекции.

Развитие образования в современном мире. Инновации в образовании как предпосылка динамического развития общества. Дифференциация образования и обучения. Теоретико-практическое обоснование инноваций во ФГОСах нового поколения. Новые подходы в обучении: компетентностный, системно-деятельностный, личностно ориентированный. Понятие универсальных учебных действий (УУД), виды УУД. Ф.Гальтон, основоположник эмпирического подхода к решению проблемы способностей,

одаренности, таланта, об основных задачах дифференциальной психологии (1883, «Исследование человеческих способностей и их развитие»). Теория «практического интеллекта» Р. Стернберга (*интеллект, ведущий к успеху*) и теория «множественного интеллекта» Г. Гарднера. Российская наука о принципе природосообразности.

Лекция 2.

Тема: Вербальный и математический интеллект

Краткая аннотация к лекции.

Вербально-лингвистический интеллект как способность использования языка. Г. Драйден о способностях носителей лингвистического интеллекта. Методика и технологии обучения детей с вербальным типом интеллекта. Понятие «логико-математическое мышление» с точки зрения различных психологических подходов, характерные особенности детей с таким типом мышления, методические приемы, направленные на развитие и активизацию логико-математического мышления в процессе обучения различным школьным дисциплинам.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 8

По теме каждого семинара найти примеры возможности использования технологии, обратившись к материалам РЭШ:

<https://resh.edu.ru/subject/14/5/>

<https://resh.edu.ru/subject/14/6/>

<https://resh.edu.ru/subject/14/7/>

<https://resh.edu.ru/subject/14/8/>

<https://resh.edu.ru/subject/14/9/>

<https://resh.edu.ru/subject/14/10/>

<https://resh.edu.ru/subject/14/11/>

Семинар 1.

Тема: Понятие интеллекта. Способы выявления типа интеллекта

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Понятие «интеллект». Признаки каждого типа.
2. Разработка мониторинга выявления различных типов интеллекта.
3. Определение семиотики как науки.
4. Проведение мониторинга выявления типов интеллекта в группе (классе).

Семинар 2.

Тема: Технологии личностно ориентированного обучения

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Определение личностно ориентированных технологий.
2. Разработка урока в выбранной технологии.

Семинар 3.

Тема: Технологии личностно ориентированного обучения. Технология кейс-стади на уроке литературы. Технология развития критического мышления (ЧПКМ) на уроке литературы

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Технология кейс-стади.
2. Алгоритм технологии ЧПКМ
3. Методы, приемы реализации технологии ЧПКМ
4. Разработайте урок литературы в технологии ЧПКМ. Обоснуйте эффективность технологии при работе с текстом художественного произведения.

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов:

1. Подготовка сообщений, докладов к выступлению на семинаре.
2. Тестирование.
3. Подготовка курсовых работ.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454660> (дата обращения: 24.03.2025)
2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454163> (дата обращения: 24.03.2025)

5.2. Дополнительная литература

1. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). —

- ISBN 978-5-534-04831-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453901> (дата обращения: 24.03.2025)
2. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452715> (дата обращения: 24.03.2025)
3. Пласина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Пласина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451736> (дата обращения: 24.03.2025)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://gramota.ru/> – универсальный интернет-проект, посвященный русскому языку и адресованный всем, кто его знает, изучает или хочет выучить, а главное – любит. Все службы портала бесплатны и общедоступны;
2. <https://online.spbu.ru/audioplekii/#> – Центр развития электронных образовательных ресурсов – новейшее подразделение СПбГУ, целью которого является предоставление доступа к знаниям для всех желающих;
3. <http://wiki.tgl.net.ru/index.php/> – ТолВики, открытая Интернет-площадка для поддержки творчества учителей, методистов, студентов и школьников городского округа Тольятти

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа <https://polpred.com>

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН. Режим доступа <http://www.vlibrary.ru>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитория 305.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Сем / пр	лаб	КСР					
Новые подходы в преподавании словесности в свете ФГОС / Семестр 8	4	6	-	-	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тест №1 2. Тест №2 3. Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	8 12 30 5 5 5 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Зачет Допуск к зачету – 50% «Автомат» при зачете – 70%
ИТОГО	4	6	-	-		75 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ СЛОВЕСНОСТИ В СВЕТЕ ФГОС

1 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Новые подходы в преподавании словесности в свете ФГОС» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Новые подходы в преподавании словесности в свете ФГОС» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-балльной шкале, по шкале «зачтено / не зачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тесты, контрольная работа

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Тест 1: Инновации в сфере образования в современном мире

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3: ИПК-3.1.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания – 1 балл за верный ответ

«отлично» - 9-10 баллов

«хорошо» - 7-8 баллов

«удовлетворительно» - 5-6 баллов

«неудовлетворительно» - менее 5 баллов

Задание 1. Образование – это...

Варианты ответов:

а) понятие теории обучения

- б) категория не только дидактики, но и системы педагогической науки в целом
- в) результат развития и адаптации
- г) механизм социализации и просвещения.

Задание 2. Обучение – это...

Варианты ответов:

- а) система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления
- б) то, к чему приходит процесс обучения, конечные следствия учебного процесса
- в) путь достижения цели и задач обучения
- г) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели

Задание 3. Систему принципов развивающего обучения впервые предложил...

Варианты ответов:

- а) Л.С. Выготский
- б) И.П. Иванов
- в) И.С. Якиманская
- г) Л.С. Занков

Задание 4. Педагогическая технология – это...

Варианты ответов:

- а) условия оптимизации учебного процесса
- б) проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике
- в) основное положение теории обучения
- г) результат взаимодействия учителя и ученика

Задание 5. Педагогические технологии по философской основе могут быть:

Варианты ответов:

- а) авторитарные и демократические
- б) материалистические, идеалистические и дуалистические
- в) репродуктивные и развивающие
- г) классно-урочные и альтернативные.

Задание 6. Идею «технологизации» предложил:

Варианты ответов:

- а) К.Д. Ушинский
- б) А.С. Макаренко
- в) Я.А. Коменский
- г) И. Песталоцци

Задание 7. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:

Варианты ответов:

- а) значительные инвестиции
- б) полная перестройка педагогической системы
- в) понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения
- г) согласие учителей и родителей.

Задание 8. Инновации – это...

Варианты ответов:

- а) нововведение, изменение внутри системы
- б) проведение урока нетрадиционным методом
- в) отмена классно-урочной системы
- г) технологизация обучения

Задание 9. Методы развития критического мышления.

Варианты ответов:

- а) словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные
- б) продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, взаимообучение

- г) лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща
- г) убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты

Задание 10. К какому понятию относятся эти определения?

«Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш».

Варианты ответов:

- а) дидактическая игра
- б) мозговая атака
- в) взаимообучение
- г) дискуссия.

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Номер правильного ответа	б	г	г	б	б	в	в	а	б	а

Тест №2 Инновационные технологии в образовании

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3: ИПК-3.1.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания – 1 балл за верный ответ

«отлично» - 9-10 баллов

«хорошо» - 7-8 баллов

«удовлетворительно» - 5-6 баллов

«неудовлетворительно» - менее 5 баллов

Задание 1. Выделите принципы педагогических технологий.

Варианты ответов:

- а) научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность
- б) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой
- в) сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность
- г) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

Задание 2. Исследовательский метод – это...

Варианты ответов:

- а) метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде
- б) словесные методы, наглядные методы, практические методы
- в) метод организации активного поиска решения выдвинутых в обучении задач под руководством педагога

г) современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.

Задание 3. Преимущества педагогической технологии:

Варианты ответов:

- а) выработка учебных целей
- б) гарантированное достижение запланированных результатов обучения
- в) описание учебного процесса
- г) использование эффективных методов обучения.

Задание 4. Высказывание: «Наше педагогическое производства никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди» - принадлежит:

Варианты ответов:

- а) Дистервегу
- б) К.Д.Ушинскому
- в) А.С.Макаренку
- г) Я.А.Коменскому

Задание 5. Методы педагогического исследования – это...

Варианты ответов:

- а) способы усвоения новых знаний
- б) способы проведения исследования для достижения определенного результата
- в) способы решения проблемных задач
- г) способы формирования личностных качеств

Задание 6. - Расскажу Вам правдивую историю! – такими словами автор начал изучение новой темы в кружке. – В 1896 году в Екатеринбурге один крестьянин построил большой бревенчатый дом. Потом обставил его деревянной мебелью, обложил со всех сторон поленьями, облил керосином и поджег при большом стечении народа. В результате этой акции он значительно разбогател... К концу сегодняшнего занятия вы попытаетесь догадаться: что же все-таки произошло?

(Крестьянин изобрел противопожарный раствор. Пропитанное им дерево становилось негорючим. Построил и поджег дом он на торгово-промышленной выставке, сделав тем самым прекрасную рекламу своему изобретению. Попутно еще и выиграл несколько денежных пари у скептиков.)

Вы видите здесь:

Варианты ответов:

- а) диалоговую ситуацию
- б) кейс-технологию
- в) дифференцированное задание
- г) проблемную ситуацию

Задание 7. Первоклассникам задали такую задачу: «На грядке сидело 6 воробьев. К ним прилетел еще один воробей. Кот подкрался, прыгнул и схватил одного воробья. Сколько воробьев осталось на грядке?» (Ответ: один воробей, схваченный котом, ибо остальные улетели).

Какой системе соответствует эта задача?

Варианты ответов:

- а) личностно-ориентированное обучение
- б) традиционное обучение
- в) развивающее обучение
- г) программированное обучение

Задание 8. Установите соответствие между педагогическими концепциями и методом педагогической фасилитации (стимулирования творческой деятельности)

Варианты ответов:

- а) свободное воспитание

- б) психоаналитическая педагогика
- в) прагматическая педагогика
- г) гуманистическая педагогика

Задание 9. Слова: «Учитель должен быть свободным творцом, а не рабом чужой указки. Воспитание является искусством, а не ремеслом, - в этом корень учительского дела»- принадлежат:

Варианты ответов:

- а) Л.П. Блонскому
- б) Л.Н. Толстому
- в) В.Ф. Шаталову
- г) И. П. Подласому.

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Номер правильного ответа	а	в	б	в	а	б	в	г	б

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3: ИПК-3.1.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания – 2 балла за верный ответ

«отлично» - 8 баллов

«хорошо» - 6-7 баллов

«удовлетворительно» - 4-5 баллов

«неудовлетворительно» - менее 3 баллов

Задание 1. Выделите принципы педагогических технологий.

Задание 2. Дайте определение исследовательскому методу.

Задание 3. Дайте определение методам педагогического исследования.

Задание 4. В чем преимущества педагогической технологии?

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: курсовой работы, зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3: ИПК-3.1.

Примерные темы курсовых работ:

1. Межпредметная интеграция на уроках литературы.
2. Заочная экскурсия на уроке изучения биографии писателя.
3. Изучение теории литературы на уроке литературы.
4. Игровые формы проведения заключительного занятия.
5. Компьютерные технологии на уроке литературы.
6. Диалоговые технологии на уроке литературы.
7. Роль и место выразительного чтения в процессе изучения литературы в школе.
Методические приемы развития устной речи.
8. Развитие литературно-творческих способностей школьников.
9. Метод проектов в литературном развитии школьников.
10. Творческие приемы работы с текстом художественного произведения.
11. Проблемные ситуации и методика проблемного анализа произведений художественной литературы.
12. Учебная ситуация на уроке литературы.
13. Приемы активизации читательского интереса учащихся.
14. Методика обучения школьников письменным творческим работам на литературные темы.

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает повторный экзамен.

Шкала оценивания для курсовой работы:

Уровни освоения компетенции(-ий)	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	Хорошо	75-89

		самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Примерные вопросы и задания к зачету. Ответы студентов должны содержать *практическую часть* и представлять *фрагмент урока* с применением педагогических технологий.

1. Понятие «педагогическая технология» и его эволюция. Основные характеристики современной трактовки понятия педагогической технологии.
2. Основные этапы педагогического проектирования
3. Педагогическая технология как научно-методическое знание, как система способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении и как реальный процесс обучения.
4. Проблемное обучение. Цель, условия и формы проблемного обучения
5. Педагогическая технология как педагогическая система, как частная методика и как технология отдельных частей учебного процесса.
6. Технологическая система проблемного обучения. Структура, этапы проектирования проблемной технологии.
7. Основные достоинства и недостатки проблемного обучения. Возможности использования технологий проблемного обучения в профессиональном образовании
8. Функции педагогических технологий.
9. Обучение как дискуссия. Дидактические цели и типы дискуссий
10. Классификация педагогических технологий: по уровню применения, по философской основе, по концепции усвоения.
11. Реализация предметно-деятельностного подхода в разработке модульного обучения. Этапы разработки технологии модульного обучения. Обучающий модуль. Создание модульной единицы
12. Личностно-ориентированные педагогические технологии.
13. Понятие «дистанционное обучение». Классификация видов и типов дистанционного обучения.
14. Технология ЧПКМ: алгоритм, методики
15. Технологии вдумчивого чтения
16. Дидактические тесты для контроля усвоения учебного предмета: методика разработки тестов.
17. Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе. Классификация игровых технологий
18. Диалоговые технологии. (2-3)

19. Интерактивные технологии. (2-3)
20. Технология кейс-стади.
21. Технология решения текстовых задач.

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-3: ИПК-3.1.

Время выполнения заданий: 30 минут

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Практическое / творческое задание: Разработайте кейс по выбранной вами теме (проблеме)

Ключ к практическому заданию: Кейс должен включать в себя различные задания (тексты) по определенной проблеме и комплекс вопросов по ее решению.

Критерии оценивания:

1. Грамотность формулировки проблемы
2. Разнообразие материалов
3. Адекватность предложенных текстов заявленной проблеме
4. Качество методических материалов (рекомендаций, вопросов, заданий)
5. Критерии оценивания решенного кейса.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех
--	------------------------------------	----------------------	-------------------

компетенций			заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.