

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СТАРОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Филологическое образование
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	8

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: Дисциплина направлена на изучение студентами истории праславянской фонетики и старославянского языка для научного понимания устройства и отдельных компонентов современного русского языка, для понимания связи русского и старославянского языков. Формирование готовности к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, готовности к использованию теоретических знаний, практических умений и навыков в обучении русскому языку; готовности к формированию развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов («Русский язык»).

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать у студента способность демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, а также способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
2. Сформировать у студента систему знаний о структуре, составе и дидактических единицах предметной области «Русский язык».
3. Развить у студента умение осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Сформировать навыки использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании дисциплины «Русский язык» в учебной и во внеурочной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ИОПК 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

Код компетенции	ПК-1
-----------------	------

Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Духовно-нравственное воспитание	Педагогический; сопровождения	Организация культурно-Просветительских мероприятий: например, Дни славянской письменности и культуры; Пушкинские дни; День Российской науки и т.д.
Научно-исследовательская работа		Исследовательская деятельность студентов: например, публикация статей, выступление с докладом

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Старославянский язык" относится к обязательной части учебного плана. «Старославянский язык» предваряет дисциплину «История языка» и необходим для углубления знаний по дисциплине «Современный русский язык».

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 8			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		6	
КСР		-	

Самостоятельная работа обучающихся		58	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр	лаб	КСР	СРС
Семестр 8								
1	Славянские азбуки (глаголица и кириллица) и их происхождение	4	2	2				2
2	Краткая характеристика праславянской фонетической системы древнейшего периода	4	2	2				2
3	Система гласных и согласных фонем праславянского языка. Фонетическая структура слога. Открытые и закрытые слоги. Изменения в системе и составе гласных фонем. Принцип восходящей звучности в строении слога (закон открытого слога)	2						2
4	Судьба дифтонгических сочетаний с плавными. Дифтонгические сочетания с плавными [r], [l] между согласными. Судьба дифтонгических сочетаний с плавными в начале слова. *or, *ol по диалектам праславянского языка и их дальнейшие рефлексy в славянских языках	2						2
5	Чередования гласных звуков	2						2
6	Основные типы чередования гласных в славянских языках. Морфологическое значение чередования гласных в славянских языках	2						2
7	Слова, заимствованные из старославянского языка, тематические группы старославянизмов в современном русском литературном языке	2						2
8	Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка: признаки старославянизмов	2						2

9	Происхождение старославянской письменности	8	2		2		6
10	Славянское письмо. Азбуки	4	2		2		2
11	Фонетические процессы эпохи распада праславянского языка-основы в области согласных звуков. Их результаты в старославянском языке	4	2		2		2
12	Упрощение групп согласных в старославянском языке	2					2
13	Падение редуцированных гласных в старославянском языке	2					2
14	Происхождение гласных звуков старославянского языка	2					2
15	Морфология. Имя существительное, его основные грамматические категории. Типы склонения имен существительных. Изменения в системе склонения имени существительного	2					2
16	Категория одушевленности и отражение процессов ее возникновения в памятниках старославянской письменности	2					2
17	Местоимение и его разряды в старославянском языке. Личные местоимения 1 и 2 лица и возвратное местоимение, их полные и энклитические формы	2					2
18	Имя прилагательное. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Именные и полные формы прилагательных	2					2
19	Образование и склонение прилагательных в сравнительной степени. Образование превосходной степени прилагательных. Важнейшие продуктивные суффиксы прилагательных	2					2
20	Унаследованные от праславянского языка счетные слова первого десятка счисления как база формирования различных семантических и структурных разрядов числительных. Образование и склонение порядковых числительных	2					2
21	Глагол, его категории и формы в старославянском языке. Глагольные основы. Глагольные формы: простые (синтетические) и сложные	2					2

	(аналитические). Образование и спряжение форм настоящего времени тематических и нетематических глаголов						
22	Формы прошедшего времени. Простые (аорист, имперфект) и сложные (перфект и плюсквамперфект) формы, их значение, образование и спряжение	2					2
23	Именные глагольные формы. Система именных форм: причастие, инфинитив, супин. Причастие как форма глагольно-именного образования. Категории времени и залога в причастии	2					2
24	Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Краткие и полные формы причастий и их склонение	4					4
25	Наиболее продуктивные наречия, предлоги, союзы, частицы	4					4
Зачет		4					
Всего в семестре		68	10	4	6		58

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 8

Лекция 1.

Тема: Славянские азбуки (глаголица и кириллица) и их происхождение

Краткая аннотация к лекции.

Понятие о старославянском языке. Значение изучения старославянского языка. Деятельность Кирилла и Мефодия. Вопрос о народной языковой основе старославянского языка. Роль старославянского языка как общего письменного языка славянских народов.

Лекция 2.

Тема: Краткая характеристика праславянской фонетической системы древнейшего периода

Краткая аннотация к лекции.

Утрата индоевропейской долготы/краткости и чередования, связанные с ней. Звуки, происхождение которых связано с монофтонгизацией дифтонгов и дифтонгических сочетаний.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 8

Практическое занятие 1.

Тема: Происхождение старославянской письменности

Перечень заданий: (выполнение упражнений, работа со старославянскими азбуками: глаголицей, кириллицей; чтение старославянского текста, перевод; работа со словарями).

1. Понятие о старославянском языке.

а) Происхождение старославянского языка, его предназначение.

- б) Понятия: церковно-славянский язык, общеславянский язык, праславянский язык.
- в) Вопрос о диалектной основе старославянского языка.
- г) Значение изучения старославянского языка.

2. Славяне и славянские языки. Территория расселения славян и славянские государства.

Примечание: знать карту «Расселение славян в 8-9 вв.» (см. Войлова, стр.8).

- 3. Происхождение старославянской письменности.
 - а) Общественно-исторические условия возникновения письменности у славян.
 - б) Деятельность Кирилла и Мефодия.
 - в) Этапы развития старославянской письменности (см. Войлова §2).
- 4. Из истории изучения старославянского языка (см. Войлова §5).

Практическое занятие 2.

Тема: Славянское письмо. Азбуки

Перечень заданий: Перечень заданий (выполнение упражнений, связанных с числовым значением букв кириллицы и глаголицы, определение лексического значения их наименований, чтение отдельных слов, текстов; составление списка фразеологизмов с использованием названий древних букв кириллицы и глаголицы; работа со словарями).

1. Напишите числа по-старославянски.
1, 5, 7, 10, 12, 18, 20, 24, 33, 48, 52, 60, 77, 81, 100, 245, 373, 539, 742, 888, 913, 1104, 3596, 9555, 10 000.

2. Сравнивая старославянские слова со словами различных славянских языков, сделайте вывод о древнейшей основе старославянского языка.

Восточнославянская группа (русский)	Западнославянская группа (польский)	Южнославянская группа (болгарский)
<i>борода</i>	<i>broda</i>	<i>брада</i>
<i>берег</i>	<i>brzeg</i>	<i>бряг</i>
<i>МОЛОКО</i>	<i>mleko</i>	<i>мляко</i>
<i>локоть</i>	<i>lokiec</i>	<i>лакът</i>
<i>звезда</i>	<i>gwiazda</i>	<i>звезда</i>
<i>цветок</i>	<i>kwiat</i>	<i>цвят</i>
<i>межа</i>	<i>miedza</i>	<i>межда</i>
<i>свеча</i>	<i>swieca</i>	<i>свещ</i>
<i>печь</i>	<i>piec</i>	<i>пеи</i>
<i>вел</i>	<i>wiodt</i>	<i>вел</i>
<i>земля</i>	<i>ziemia</i>	<i>земя</i>
<i>один</i>	<i>jeden</i>	<i>един</i>

3. Сравнивая слова из разных славянских языков, восстановите праформу этих слов.

Русский язык	Украинский язык	Польский язык	Чешский язык	Болгарский язык	Сербский язык
<i>брат</i>	<i>брат</i>	<i>brat</i>	<i>bratr</i>	<i>брат</i>	<i>брат</i>
<i>сестра</i>	<i>сестра</i>	<i>siostra</i>	<i>sestra</i>	<i>сестра</i>	<i>сестра</i>
<i>рука</i>	<i>рука</i>	<i>reka</i>	<i>ruka</i>	<i>ръка</i>	<i>рука</i>
<i>голова</i>	<i>голова</i>	<i>glowa</i>	<i>hlava</i>	<i>глава</i>	<i>глава</i>
<i>сердце</i>	<i>серце</i>	<i>serce</i>	<i>srdee</i>	<i>сърце</i>	<i>ерце</i>

муха	муха	<i>mucha</i>	<i>moucha</i>	муха	муха
хлеб	хѣб	<i>chleb</i>	<i>chleb</i>	хляб	хлеб
масло	масло	<i>maslo</i>	<i>maslo</i>	масло	масло
море	море	<i>morze</i>	<i>more</i>	море	море
озеро	озеро	<i>ieziro</i>	<i>iezoro</i>	езеро	іезеро
река	рѣса	<i>rzeka</i>	<i>reka</i>	река	река
вода	вода	<i>woda</i>	<i>voda</i>	вода	вода
снег	снѣг	<i>snieg</i>	<i>snig</i>	сняг	снег
зима	зима	<i>zima</i>	<i>zima</i>	зима	зима
лето	лето	<i>lato</i>	<i>leto</i>	лято	ѣто

4. Сравните славянские азбуки, установите сходство и различие букв в кириллице и глаголице точки зрения графики, буквенного, звукового и числового значения.

5. Сравнивая кириллицу с азбукой современного русского языка, установите сходство и различие букв с точки зрения их графического изображения, звукового значения, функциональной значимости (обратите особое внимание на гласные и согласные, йотированные и нейотированные буквы).

Практическое занятие 3.

Тема: Фонетические процессы эпохи распада праславянского языка-основы в области согласных звуков. Их результаты в старославянском языке

Перечень заданий:

I. Подготовьте теоретический материал по следующим вопросам:

1. Взаимодействие твердых согласных с йотом в VI – IX вв.
2. Судьба праславянских сочетаний *kt, *gt, *kv, *gv перед гласными переднего ряда.
3. Чередования согласных, возникшие в старославянском языке в названную эпоху.
4. Фонетические приметы старославянизмов, образовавшиеся в ходе перечисленных процессов.
5. Регулярные звуковые соответствия, возникшие в эпоху распада праславянского языка-основы между диалектами южных, восточных и западных славян.

II. Определите, с какой группой славянских диалектов (южной, восточной или западной) связаны по происхождению слова современного русского языка. Отметьте слова неславянского происхождения. Соответственно распределите названные слова в 4 группы: *Рождение, напичкать, брадобрей, измождена, шлем, презрение, сокращение, полночь, единство, отвращение, роженица, Млечный (путь), рабство, помощь, лодочка, борода, пища, священный, ошеломить, полнощный, ноктюрн, Варна, острог, стража, огорожен, вождь, вожу, хлебобоб, лодка, Есенин, Влодава, Белград, нужда, ворочать, испечь.*

III. Повторите чтение и перевод текста из § 428 (см.: Горшкова О.В. Сборник упражнений по старославянскому языку. М., 1985, с. 136). Выпишите из текста слова с согласными звуками, изменившимися в результате процессов, происшедших в эпоху распада праславянского языка-основы.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: перечислить не менее 3 форм работы, используемые для реализации дисциплины. Формы работы можно взять из указаний «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины».

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Войлова, К. А. Старославянский язык : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / К. А. Войлова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 368 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02308-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414839> (дата обращения: 24.03.2025)
2. Хабургаев, Г. А. Старославянский язык [Текст] = учеб. пособие / Г. А. Хабургаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Просвещение , 1986. - 287 с.

5.2. Дополнительная литература

1. Селищев, А. М. Старославянский язык в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. М. Селищев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 337 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433684> (дата обращения: 24.03.2025)
2. Селищев, А. М. Старославянский язык в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. М. Селищев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03209-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434149> (дата обращения: 24.03.2026)
3. Горшкова О.В. Хмелевская Т.А. Сборник упражнений по старославянскому языку. М., 1985. – 192 с.
4. Войлова, К. А. Старославянский язык [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов по спец. 540300 филол. образование / К. А. Войлова. - Москва : Дрофа , 2003. - 368 с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://gramota.ru/> – универсальный интернет-проект, посвященный русскому языку и адресованный всем, кто его знает, изучает или хочет выучить, а главное – любит. Все службы портала бесплатны и общедоступны;
2. <https://online.spbu.ru/audiolekcii/#> – Центр развития электронных образовательных ресурсов – новейшее подразделение СПбГУ, целью которого является предоставление доступа к знаниям для всех желающих;

3. <http://wiki.tgl.net.ru/index.php/> – ТолВики, открытая Интернет-площадка для поддержки творчества учителей, методистов, студентов и школьников городского округа Тольятти
4. <http://new.volsu.ru/umnik> – Образовательный портал «УМНИК»
5. <http://window.edu.ru/library> – Федеральный образовательный портал. Библиотека. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 319.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	Сем / пр	лаб	КСР					
Старославянский язык / 8	4	6	-	-	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. тест <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	4 6 15 1*5 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Не применяются	Зачет Допуск к зачету - 50% 15 баллов «Автомат» при зачете – 70% 21 балл
ИТОГО						30 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СТАРОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Старославянский язык» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Старославянский язык» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ИОПК 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

СЕМЕСТР 8

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-4: ИОПК-4.1, 4.2.; ПК-1: ИПК-1.1, 1.2; ПК-3: ИПК-3.2

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

1. верные ответы на 15-13 вопросов – «отлично»;
2. верные ответы на 12-10 вопросов – «хорошо»;
3. верные ответы на 9-7 вопросов – «удовлетворительно»;
4. верные ответы меньше чем на 9 вопросов – «неудовлетворительно».

1. Укажите ряд, в котором все города были столицами славянских государств:

- а) Рим, Киев, Преслав;
- б) Солунь, Константинополь, Блатноград;
- в) Киев, Преслав, Велеград;
- г) все ответы верны.

2. Определите, какой из терминов наиболее правильно выражает сущность понятия:

- а) древнеболгарский язык;
- б) древнецерковнославянский язык;
- в) старославянский язык;
- г) все ответы верны.

3. Выберите ряд, в котором все языки относятся к южнославянской подгруппе славянской группы языков:

- а) болгарский, словенский, словацкий;
- б) македонский, сербский, старославянский;
- в) хорватский, в.-лужицкий, кашубский;
- г) все ответы верны.

4. В каком столетии распался праславянский язык на три языковые группы:

- а) в I тысячелетии до н.э.;
- б) в V в. н.э.;
- в) в X в. н.э.;
- г) все ответы верны.

5. Указать ряд, в котором имеются случаи нарушения закона открытого слога:

- а) *kaŭti, *kaŭati, *veĭti;
- б) *zvonъ, *kleŭati, *slaŭa;
- в) *poĭQ, *koŭQ, *veĭati;
- г) все ответы верны.

6. Назвать ряд, в котором во всех словах Ъ (ять) дифтонгического происхождения:
- а) ПАСТОУСЪ, О ДРОУЗЪХЪ, СТРИЗЪМЪ;
 - б) БРЪГЪ, ПРЪДЪ, СНЪГЪ;
 - в) НАНОЗЪ, ВРЪДЪ, МЛЪКО;
 - г) все ответы верны.
7. Выделить ряд, в котором все шипящие образовались по I палатализации:
- а) вражеский, шедший, что;
 - б) суша, хождение, душевный;
 - в) печение, орошение, лодочник;
 - г) все ответы верны.
8. Выпишите только тот ряд, где все слова современного русского языка заимствованы из старославянского языка:
- а) прибрежный, осрамиться, подросток;
 - б) средний, росчерк, хладопром;
 - в) Млечный путь, расти, сладкий;
 - г) все ответы верны.
9. Выделите ряд, где принцип слогового сингармонизма нарушен:
- а) КЪТО, ЧЪТО, ВРАЧЪБА;
 - б) ХИТРЪ, КРИЧЪТИ, НАНОЗЪ;
 - в) ГОСТЬ, КОНЪ, БЪЖЪТИ;
 - г) все ответы верны.
10. В каком ряду звук [ц] образовался по III палатализации:
- а) рьцѣте, оученици, соцѣ;
 - б) цѣмь, велицѣ, вльцѣхъ;
 - в) тельцѣ, грѣшьница, коньцѣ;
 - г) все ответы верны.
11. Укажите ряд, где во всех словах имеются результаты йотовой палатализации:
- а) КАПЛЯ, ЗЕМЛЯ, ИЦѢЖ, ПРИГВОЖДЕНЪ;
 - б) ДАЛЕЧЕ; ЛОЖЕ; ПОДВИЖЬНИКЪ, МОЖЕТЪ;
 - в) НОЖЬКА; ДОУШЬНО, ЖЕНА, ДЫШЬТИ;
 - г) все ответы верны.
12. Определите ряд, в котором все существительные склонения с основой на –а:
- а) нога, душа, владыка, юноша;
 - б) врабии, балии, кони, дома;
 - в) цѣркы, бры, кры;
 - г) все ответы верны.
13. Выписать ряд существительных, в котором все они имеют форму И.п. единственного числа:
- а) богыни, пастоуси, края;
 - б) рабыни, братия, смокы;
 - в) кости, гостие, пиво;
 - г) все ответы верны.
14. Указать ряд, в котором все существительные склонения с основой на –ъ (*й):

- а) родъ, градъ, орьль, станъ;
- б) сынъ, волю, врѣхъ, медъ;
- в) трѣгъ, трѣнь, овѣнь, поль;
- г) все ответы верны.

15. Выделить ряд с энклитическими формами местоимений:

- а) мы, та, себѣ, тою, и, я, е;
- б) ны, ма, та, са, ми, ти, си;
- в) юю, кѣто, чѣто, насъ, намъ, азъ, ты;
- г) все ответы верны.

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Номер правильного ответа	в	б	б	в	а	а	а	в	б	в	а	а	б	б	б

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-4: ИОПК-4.1, 4.2.; ПК-1: ИПК-1.1, 1.2; ПК-3: ИПК-3.2

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания: Оценка «ОТЛИЧНО» ставится, если контрольная работа выполнена полностью, в ее выполнении нет языковых ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).

Оценка «ХОРОШО» ставится, если контрольная работа выполнена полностью, но допущено небольшое количество негрубых ошибок или ошибок в написании, если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если студент допустил более трех грубых ошибок или значительное количество негрубых ошибок в выполнении задания, но владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если студент показал полное отсутствие обязательных знаний, умений и навыков по проверяемым темам.

1. Определите позиции редуцированных гласных. Укажите фонетические изменения, которые произошли в словах после падения редуцированных:

Твориць, вѣсе, дѣва, тѣмьнии.

2. Восстановите праславянскую форму слова. Укажите фонетические особенности:

Лакѣть, страна, длѣть

Ответы на контрольную работу:

После падения редуцированных в словах произошли следующие изменения:

Твориць – редуцированный в слабой позиции исчез, редуцированный в сильной позиции перешел в гласный полного образования *е*, сократилось количество слогов, нарушился закон открытого слога и принцип строения слога по восходящей звучности, отвердел *ц*.

Вѣсе - редуцированный в слабой позиции исчез, сократилось количество слогов, нарушился принцип строения слога по восходящей звучности, ассимилировался *в*.

Дѣва - редуцированный в слабой позиции исчез, сократилось количество слогов, нарушился принцип строения слога по восходящей звучности.

Тьмьныи - редуцированный в слабой позиции исчез, редуцированный в сильной позиции перешел в гласный полного образования **е**, **и** в слабой позиции конца слова подвергся усиленной редукции и перешел в **й**, **и** в сильной позиции перешел в **ы** полного образования, сократилось количество слогов, нарушился закон открытого слога и принцип строения слога по восходящей звучности, отвердел **м**.

2. *olkъty (ла - в начале слова), *storna (неполногласие), *dъlgъ (сочетание редуцированного с плавным. Словообразующую функцию выполняет плавный согласный.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (8 сем.)

4.2. Содержание оценочного средства.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-4, ИОПК 4.1, ИОПК 4.2, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ПК-3, ИПК 3.2

СЕМЕСТР 8

Примерные вопросы и задания к зачету. Ответы студентов должны содержать практическую часть и представлять анализ текста или лексических единиц.

1. Основные понятия синтаксиса. Типы подчинительной связи слов в словосочетании.
2. Главные и второстепенные члены предложения в старославянском языке.
3. Выражение отрицания. Дательный самостоятельный оборот.
4. Типы простых предложений.
5. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.
6. Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение.
7. Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение с придаточными обстоятельственными.
8. Бессоюзные синтаксические конструкции в старославянском языке.
9. Типы подчинительной связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-4: ИОПК-4.1., ИОПК-4.2; ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2; ПК-3: ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: не более 45 минут

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор	ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных

достижения компетенции	ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
------------------------	---

Практическое задание 1:

Какие темы можно затронуть на занятии по современному русскому языку «Русская лексика с точки зрения ее происхождения»? Обоснуйте важность включения в структуру занятия лексики ближайших соседей русского языка – украинского и белорусского. Какие еще проявления истории русского языка можно привести в пример?

Ключ к практическому заданию 1: «Общеславянская лексика», «Старославянская лексика: собственно старославянская лексика», «Фонетические старославянизмы», «Грамматические старославянизмы», «Восточнославянская лексика: русизмы, украинизмы».

Практическое задание 2:

1. Из данного текста выписать слова старославянского происхождения, указать признаки старославянизмов:

*Один среди своих владений,
Чтоб только время проводить,
Сперва задумал наш Евгений
Порядок новый учредить.*

*В своей глуши мудрец пустынный,
Ярем он барицыны старинной
Оброком легким заменил;
И раб судьбу благословил.
(А.С. Пушкин)*

Ключ к практическому заданию 2:

Владений – неполногласное сочетание ла, которому соответствует оло в русском языке (*Волость*)

Благословил – неполногласное сочетание ла, которому соответствует оло в русском языке (*Бологое*)

Раб – Начальное сочетание ра, которому соответствует оро в русском языке (*Робот*)

Среди – неполногласное сочетание ре, которому соответствует ере в русском языке (*Середина*)

Учредить – неполногласное сочетание ре, которому соответствует ере в русском языке (*Очередь*).

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с

Практическое задание 1:

Указать, на месте каких праиндоевропейских звуков – монофтонгов, дифтонгов или дифтонгических сочетаний – возникли гласные в приведенных ниже словах.

Вол ѿ имѧ сноуѣхъ вѣра

Ключ к практическому заданию 1:

Вол' ѿа:

*ѿа из монофтонга *а*

*о из монофтонга *о*

Имѧ:

*А из дифтонгического сочетания *in*

*и из монофтонга *и*

Сноуѣхъ:

*Оу из дифтонга *oi*

*Ѧхъ из дифтонгического сочетания *on*

Вѣра:

*Ѣ из монофтонга *е*

*а из монофтонга *а*

Практическое задание 2:

Найдите старославянизмы в отрывке стихотворения. Укажите, какие из найденных старославянизмов являются архаичными, то есть редко используемыми?

...Из темного леса навстречу ему
Идет вдохновенный кудесник,
Покорный Перуну старик одному,
Заветов грядущего вестник,
В мольбах и гаданьях прошедший весь век.
И к мудрому старцу подъехал Олег.

«Скажи мне, кудесник, любимец богов,
Что сбудется в жизни со мною?
И скоро ль, на радость соседей-врагов,
Могильной засыплюсь землею?
Открой мне всю правду, не бойся меня:
В награду любого возьмешь ты коня».

«Волхвы не боятся могучих владык,
А княжеский дар им не нужен;
Правдив и свободен их вещий язык
И с волей небесною дружен.
Грядущие годы таятся во мгле;
Но вижу твой жребий на светлом челе.

Запомни же ныне ты слово мое:
Воителю слава — отрада;

Победой прославлено имя твое;
 Твой щит на вратах Цареграда;
 И волны и суша покорны тебе;
 Завидует недруг столь дивной судьбе.

И синего моря обманчивый вал
 В часы роковой непогоды,
 И пращ, и стрела, и лукавый кинжал
 Щадят победителя годы...
 Под грозной броней ты не ведаешь ран;
 Незримый хранитель могущему дан.

Ключ к практическому заданию 2:

Чело, грядущий, враг, бог, радость, владыка, жребий, Цареград, врата, хранитель, могущий.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Практическое задание:

Назовите старославянизмы, которые активно используются в вашей местности.
 Проанализируйте, сохранили ли они свое исходное значение?

Ключ к практическому заданию:

Благо, владыка, вещей, мощный, врата.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;

- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.