

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Филологическое образование
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	7, 8

Глазов 2025

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

- формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, способности осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

#### Задачи:

1. Сформировать навыки проектирования диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
2. Сформировать навыки использования педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
3. Развить способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
4. Сформировать систему знаний структуры, состава и дидактических единиц предметной области
5. Сформировать умение осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
6. Сформировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикатор достижения компетенции	ИОПК 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
----------------------------------	--

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

### 1.3. Воспитательная работа

Направления воспитательной работы	Виды деятельности (по ФГОС ВО) Тип задач (по ФГОС 3++)	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	Педагогический сопровождения	Выступление на семинаре или практическом занятии (например, защита проекта, отчет о проведенном мероприятии или фрагменте урока)
Научно-исследовательская работа		Исследовательская деятельность студентов: например, публикация статей, выступление с докладом

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Методика обучения русскому языку" относится к обязательной части учебного плана. Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовые знания по дисциплинам: культура русской речи, психология развития, педагогическая психология, общая педагогика, современные педагогические технологии, современный русский язык, история языка.

Перечень последующих дисциплин (модулей), практик: педагогические практики, курсовые проекты и ВКР.

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	5	180	
<b>СЕМЕСТР 7</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		6	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		58	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	
<b>СЕМЕСТР 8</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		6	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		89	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр	лаб	КСР	СРС
Семестр 7								
1	Введение в методику обучения русскому языку. Основные стратегии современного языкового образования	13	2	2				11
2	Русский язык как учебный предмет	13	2	2				11
3	Метод и методический прием. Классификация методов	14	2		2			12
4	Учебник как ведущее средство обучения	14	2		2			12
5	Средства наглядности в обучении русскому языку	14	2		2			12

<b>Зачет</b>		<b>4</b>						
<b>Всего в семестре</b>		<b>72</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			<b>58</b>
<b>Семестр 8</b>								
1	Методика преподавания разделов русского языка	24	2	2				22
2	Содержание и структура школьного курса русского языка	24	2		2			22
3	Русский язык как учебный предмет в разных типах организаций общего образования РФ	24	2		2			22
4	Контроль и оценка знаний учащихся по русскому языку	27	4	2	2			23
<b>Экзамен</b>		<b>9</b>						
<b>Всего в семестре</b>		<b>108</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			<b>89</b>

### 3.2. Занятия лекционного типа

#### СЕМЕСТР 7

##### Лекция 1.

Тема: Введение в методику обучения русскому языку. Основные стратегии современного языкового образования

Краткая аннотация к лекции.

Теория и методика обучения русскому языку как наука. Значимость методической науки для профессионального становления учителя. Выдающиеся педагоги-русисты. Связь методики с другими науками. Содержание и этапы языкового образования. Нормативное и учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Русский язык»: ФГОС ОО, типовые рабочие программы; УМК по русскому языку, включенные в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

##### Лекция 2.

Тема: Русский язык как учебный предмет

Краткая аннотация к лекции.

Функции русского языка как учебного предмета. Цели обучения русскому языку. Специальные цели обучения русскому языку в школе: познавательные и практические. Общепредметные цели обучения русскому языку. Принципы обучения: общедидактические, общеметодические и частнометодические. Состав и структура школьной программы по русскому языку: пояснительная записка и основная часть программы. Способы изучения материала: линейный, ступенчатый, концентрический. Характеризуются действующие программы по русскому языку. Учебник как ведущее средство обучения. Функции учебника: информационная, трансформационная, систематизирующая и воспитательная. Структурные компоненты: теоретические сведения о языке в виде текстов и внетекстовые компоненты; аппарат организации работы (вопросы, задания); иллюстративный материал и аппарат ориентировки (указатели, оглавление, заголовки и т.п.). Действующие учебники по русскому языку.

Пособия, дополняющие учебник: сборники упражнений, рабочие тетради, словари и справочники.

## СЕМЕСТР 8

### Лекция 1.

Тема: Методика преподавания разделов русского языка

Краткая аннотация к лекции.

Цели и задачи преподавания фонетики и графики в школе. Принципы преподавания фонетики и графики в школе. Содержание работы по обучению фонетике и графике в школьном курсе русского языка. Методы и приемы обучения фонетике и графике. Система упражнений.

Цели и задачи преподавания морфемики и словообразования в школе. Принципы преподавания морфемики и словообразования в школе. Содержание работы по обучению морфемике и словообразованию в школьном курсе русского языка. Методы и приемы обучения морфемике и словообразованию. Система упражнений.

Цели и задачи преподавания лексики и фразеологии в школе. Принципы преподавания лексики и фразеологии в школе. Содержание работы по обучению лексике и фразеологии в школьном курсе русского языка. Методы и приемы обучения лексике и фразеологии. Система упражнений.

Цели и задачи преподавания морфологии в школе. Принципы преподавания морфологии в школе. Содержание работы по обучению морфологии в школьном курсе русского языка. Методы и приемы обучения при изучении самостоятельных частей речи. Методы и приемы обучения при изучении служебных частей речи. Система упражнений.

Цели и задачи преподавания синтаксиса в школе. Принципы преподавания синтаксиса в школе. Содержание работы по обучению синтаксису в школьном курсе русского языка. Методы и приемы обучения словосочетанию, простому предложению, типам сложного предложения: сложносочиненного, сложноподчиненного, бессоюзного сложного. Система упражнений.

Цели и задачи обучения орфографии и пунктуации в школе. Принципы преподавания орфографии и пунктуации в школе. Содержание работы по обучению орфографии и пунктуации в школьном курсе русского языка: обучение распознаванию орфограммы и пунктограммы, применению правила, корректировке ошибок. Методы и приемы обучения орфографии и пунктуации. Система упражнений.

### Лекция 2.

Тема: Контроль и оценка знаний учащихся по русскому языку. Нормы оценивания устных и письменных работ

Краткая аннотация к лекции.

Методика проведения диктантов, изложений, сочинений.

Виды диктантов по различным основаниям: по цели проведения (контрольный, контрольно-обучающий, обучающий; по времени объяснения диктуемого: предупредительный, комментируемый в процессе письма, объяснительный); по характеру записи диктуемого: без изменения диктуемого, с изменением диктуемого, с графическим изображением диктуемого. Методика проведения диктантов, даются критерии оценивания диктантов.

Развитие речи как область методики преподавания русского языка. Направления работы по развитию речи учащихся. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Взаимосвязанное обучение различным видам речевой деятельности: чтению и слушанию, письму и говорению. Формирование функциональной (читательской, коммуникативной) грамотности обучающихся.

Типы сочинений. Создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи; анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи

Нормы произношения и ударения. Проведение специальных упражнений, направленных на овладение учащимися правилами орфоэпии; обучение выразительному чтению и ознакомление с фонетическими закономерностями русского языка как средством художественной выразительности речи.

### **3.3. Занятия семинарского типа**

#### **СЕМЕСТР 7**

##### **Семинар 1.**

Тема: Метод и методический прием. Классификация методов

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Понятие метода обучения.
2. Характеристика основных методов обучения (различные классификации).
3. Метод и прием. Характеристика основных приемов обучения русскому языку.

##### **Семинар 2.**

Тема: Учебник как ведущее средство обучения

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Учебник как ведущее средство обучения.
2. Особенности действующих учебников по русскому языку.

##### **Семинар 3.**

Тема: Средства наглядности в обучении русскому языку

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Средства наглядности в обучении русскому языку.
2. Схемы, таблицы, опорные конспекты по русскому языку. Каким дидактическим требованиям они должны удовлетворять?
3. Какие методические правила необходимо соблюдать при работе с наглядными средствами обучения?

### **3.4. Практические занятия**

#### **СЕМЕСТР 8**

##### **Практическое занятие 1.**

Тема: Содержание и структура школьного курса русского языка

Практические задания: подготовьте презентации и обсудите вопросы в группах:

1. Образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. Социальная значимость учебного предмета «Русский язык».

3. Подходы в методике преподавания русского языка как методологическая категория.

#### Практическое занятие 2.

Тема: Русский язык как учебный предмет в разных типах организаций общего образования РФ

Практические задания: подготовьте презентации, обсудите на занятии вопросы:

1. Требования ФГОС к результатам обучения русскому языку.
2. Цели и задачи обучения в системе языкового образования школьников.
3. Примерные и рабочие программы по русскому языку. Структура и содержание школьного курса русского языка.
4. Анализ содержания рабочих программ по русскому языку, представленных на сайте «Моя школа»:

<https://resh.edu.ru/uploads/collection/5e25bf80b419f.pdf> Русский язык. Рабочая программа.

11 класс

<https://resh.edu.ru/uploads/collection/5e25bf718b92f.pdf> Русский язык. Рабочая программа.

10 класс

<https://resh.edu.ru/uploads/collection/5e4170f066c83.pdf> Русский язык. Рабочая программа. 9 класс

<https://resh.edu.ru/uploads/collection/5e4170c8a5abd.pdf> Русский язык. Рабочая программа. 8 класс

<https://resh.edu.ru/uploads/collection/5e417085284de.pdf> Русский язык. Рабочая программа.

7 класс

<https://resh.edu.ru/uploads/collection/5e21a934cc290.pdf> Русский язык. Рабочая программа. 6 класс

<https://resh.edu.ru/uploads/collection/5e416ff6c3cf9.pdf>

#### Практическое занятие 3.

Тема: Контроль и оценка знаний учащихся по русскому языку

Практические задания: подготовить сообщения по вопросам и обсуждение в группе:

1. Опрос на уроках русского языка. Место опроса в структуре урока.
2. Формы опроса. Требования к ответу учащегося.
3. Проверка домашнего задания.
4. Проблема «поурочного балла».
5. Методика проведения письменных работ

### 3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

### 3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

### 3.7. Самостоятельная работа студентов

1. Текущая работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций, учебной литературы.
2. Работа со справочниками в соответствии с темами практических занятий.
3. Тестирование; выполнение самостоятельных и контрольных работ.

4. Участие в научно-исследовательском и проектном сотрудничестве.
5. Работа с платформой «Сферум»

#### **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

#### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

1. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебник / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564734> (дата обращения: 24.03.2025).
2. Методика преподавания русского языка в школе [Текст] : учеб. для студ. вузов / под ред. М. Т. Баранова. - . - М.: Академия, 2001. - 368 с.

##### **5.2. Дополнительная литература**

1. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565728> (дата обращения: 24.03.2025).
4. Русский язык. 10-11 кл. : учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / [Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич и др.]. - 2-е изд. - Москва : Просвещение , 2020. - 272 с. : ил.
5. Русский язык. 10-11 кл. : учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение , 2022. - 272 с. : ил.
6. Русский язык. 10-11 кл. : учебник: базовый уровень / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. - 5-е изд., стер. - Москва : Просвещение , 2023. - 271 с. : ил.
7. Русский язык: 10—11-е классы: базовый уровень : учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 271 с. — ISBN 978-5-09-112105-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408737> (дата обращения: 24.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

##### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://festival.1september.ru> — Открытый фестиваль педагогических идей. Открытый педагогический форум, на котором публикуются статьи на педагогические темы, материалы к урокам, различные интерактивные приложения к ним.

2. <http://www.pedlib.ru> - Педагогическая библиотека. На сайте публикуются полнотекстовые варианты книг по различной тематике.
3. <http://www.edu.ru> – Российское образование. Федеральный портал. На сайте публикуются новости образования и образовательных организаций, а также ФГОСы и официальные документы по образованию.
4. <http://gramota.ru> – Справочно-информационный портал. На сайте предоставляется оперативная квалифицированная помощь по вопросам, связанным с русским языком, публикуются справочные пособия по русскому языку, учебники по русскому языку.
5. <https://sferum.ru/?p=start> – Информационно-коммуникационный образовательный сервис для всех участников образовательного процесса «Сферум»

## **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 1, аудитории(я) 319.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

### 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина на /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив ) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Сем	лаб	КСР					
Методика обучения русскому языку / 3	4	6			1. Контроль посещаемости занятий 2. Работа на семинарских/практических занятиях  <u>Контрольные мероприятия</u> 1. контрольная работа-2 2. тест-4  <u>Компенсационные мероприятия</u> 1.Письменный реферат по темам практических занятий	10  9(3*3)  10(5*2) 20(5*4)  10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Не предусмотрены	Допуск к зачету – 50%  «автомат» при зачете – 70%
ИТОГО	4	6				49 (без компенсации)			

Дисциплина на /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив ) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Сем	лаб	КСР					
Методика обучения русскому языку / 3	4	6			1. Контроль посещаемости занятий 2. Работа на семинарских/практических занятиях  <u>Контрольные мероприятия</u> 1. контрольная работа 2. тест  <u>Компенсационные мероприятия</u> 1.Письменный реферат по темам практических занятий	10  9(3*3)  15(5*3) 10(5*2)  10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительно го дидактического материала	Не предусмотрен ы	Допуск к экзамену – 50%  «автомат» при экзамене – 90%
ИТОГО	4	6				44 (без компенсации)			

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

### 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Методика обучения русскому языку» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Методика обучения русскому языку» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
--	---

### **3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания**

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

#### **СЕМЕСТР 7**

##### **Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания**

**Типовой тест 1.** Методика обучения русскому языку как наука. Введение в методику обучения русскому языку

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.; ОПК-4: ИОПК-4.2.; ПК-1: ИПК-1.1; ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ дается один балл. Затем баллы суммируются.

14 б. – 12 б. – «отлично»;

11 б. – 10 б. – «хорошо»;

8 б. – 7 б. – «удовлетворительно»;

Менее 6 б. – «неудовлетворительно».

1. Предметом методики преподавания русского языка является

- А. Федеральный и национально-региональный компоненты содержания обучения русскому языку
- Б. Русский язык
- В. Процесс изучения русского языка
- Г. Стандарт среднего (полного) общего образования (раздел, посвященный русскому языку).

2. Новые подходы в обучении в соответствии с ФГОС:

- А. компетентностный
- Б. коммуникативный
- В. зуновский
- Г. личностно ориентированный

3. К регулятивным УУД относятся:

- А. положительное отношение к учению, к познавательной деятельности

- Б. планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- В. поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
- Г. целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно

4. К познавательным УУД относятся:

- А. прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик
- Б. структурирование знаний
- В. разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация
- Г. желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся

5. Раздел науки о языке, определяющий единообразные способы передачи на письме слов с помощью буквенных и небуквенных графических средств, называется \_\_\_\_\_

6. Оцените контрольный диктант, в котором допущено следующее количество ошибок:

- 1. 4 орфографических ошибки, 4 пунктуационных ошибки \_\_\_\_\_
- 2. 1 орфографическая ошибка, 3 пунктуационных ошибки \_\_\_\_\_
- 3. 0 орфографических ошибок, 7 пунктуационных \_\_\_\_\_

7. Опираясь на схемы, назовите (по школьной программе) пунктограммы:

[ сущ. в им. п. – сущ. в им. п. ] \_\_\_\_\_

[ и О, и О, и О ] \_\_\_\_\_

[....., дееприч. об., .....] \_\_\_\_\_

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
ответ	в	аг	г	б	графика	342	А) Тире между подлежащим и сказуемым Б) однородные члены предложения с повторяющ.союзами В) обособление обстоятельства, выраж.деепр.об.

**Типовой тест 2.** Методика обучения русскому языку как наука. Введение в методику обучения русскому языку

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.; ОПК-4: ИОПК-4.2.; ПК-1: ИПК-1.1; ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ дается один балл. Затем баллы суммируются.

14 б. – 12 б. – «отлично»;  
11 б. – 10 б. – «хорошо»;  
8 б. – 7 б. – «удовлетворительно»;  
Менее 6 б. – «неудовлетворительно».

1. Предметом методики обучения русскому языку является

- а) русский язык,
- б) процесс обучения русскому языку,
- в) исследование русского языка.

2. Ученый-методист, определивший закономерности усвоения родной речи:

- а) Е.А. Барина; ~~Барина~~
- б) М.Т. Баранова;
- в) А.В. Текучёв;
- г) Л.П. Федоренко.

3. Метод обучения -

- а) исходное положение науки, определяющее содержание процесса обучения;
- б) способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на овладение знаниями, умениями и навыками.
- в) методы исследования
- г) последовательность действий, направленная на получение результата.

4. Автор классификации методов обучения по источнику полученных знаний, по степени и характеру участия школьника, по характеру и методу выполнения заданий - \_\_\_\_\_.

5. Методы проблемного обучения:

- а) слово учителя;
- б) беседа;
- в) эвристическая беседа;
- г) упражнение

6. Комплект учебников, где в одном учебном пособии содержатся теоретические сведения, практические упражнения, сведения и упражнения по развитию речи учащихся:

- а) под ред. В.В. Бабайцевой;
- б) под ред. Н.М. Шанского;
- в) под ред. П.А. Леканта и М.М. Разумовской.

7. Уроки, на которых реализуются межпредметные связи, называются \_\_\_\_\_

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
ответ	б	гг	б	Текучев	в	б	Интегрированный

**Типовой тест 3.** Методика обучения русскому языку как наука. Введение в методику обучения русскому языку

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.; ОПК-4: ИОПК-4.2.; ПК-1: ИПК-1.1; ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ дается один балл. Затем баллы суммируются.

14 б. – 16 б. – «отлично»;

11 б. – 13 б. – «хорошо»;

8 б. – 10 б. – «удовлетворительно»;

Менее 8 б. – «неудовлетворительно».

1. Основной документ, регламентирующий тематическое и почасовое планирование процесса обучения русскому языку в школе.

- а) Базисный учебный план
- б) Программа обучения русскому языку
- в) Федеральный государственный стандарт основного общего образования
- г) Концепция профильного обучения

2. Документы, определяющие государственную политику и стратегию в процессе обучения предметной области «Русский язык и литература».

- а) Программа обучения русскому языку
- б) Федеральный государственный стандарт основного общего образования
- в) Национальная доктрина образования
- г) Концепция обучения русскому языку в 12-летней школе

3. Объект изучения методики обучения русскому языку.

- а) совокупность методов, приемов, средств, технологий и форм организации процесса обучения русскому языку
- б) принципы обучения
- в) психические закономерности усвоения основ науки о языке
- г) процесс обучения и освоения обучающимися дисциплины «русский язык»

4. Предмет изучения методики преподавания русского языка.

- а) совокупность методов, приемов, средств, технологий и форм организации процесса обучения русскому языку
- б) принципы обучения
- в) психические закономерности усвоения основ науки о языке
- г) процесс обучения и освоения обучающимися дисциплины «русский язык»

5. Содержание традиционных учебных пособий по русскому языку основано на...

- а) изучении правил орфографии и пунктуации
- б) рассмотрении законов грамматики
- в) описании особенностей языковой системы
- г) теории текста

6. В школьном курсе русского языка не рассматривается ... разбор.

- а) фонетический
- б) морфологический
- в) синтаксический
- г) тема-рематический

7. Автор общедидактических трудов по методике преподавания русского языка в условиях развивающего и проблемного обучения.

- а) М. И. Махмутов
- б) Э. Ш. Бенцианова
- в) М. Р. Львов
- г) А. И. Власенков

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	бг	г	а	в	г	а

**Типовой тест 4:** Методы, приемы и технологии обучения русскому языку в школе.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.; ОПК-4: ИОПК-4.2.; ПК-1: ИПК-1.1; ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ присваивается один балл. Затем баллы суммируются.

10 б. – 11 б. – «отлично»;

8 б. – 9 б. – «хорошо»;

6 б. – 7 б. – «удовлетворительно»;

Менее 6 баллов – «неудовлетворительно».

1. Обучение в условиях опосредованного общения с педагогом средствами современных информационных технологий.

- а) непрерывное
- б) послевузовское
- в) дистанционное
- г) заочное

2. Общепринятая система оценивания в общеобразовательной школе.

- а) пятибалльная
- б) рейтинговая
- в) портфолио
- г) тестовая

3. Основная форма закрепления знаний в преподавании русского языка.

- а) работа с книгой
- б) конспектирование

- в) практические и лабораторные работы
- г) упражнения

4. Альтернативная упражнениям и диктантам форма закрепления и контроля ЗУН.

- а) составление плана параграфа
- б) грамматический разбор
- в) тестирование
- г) разработка матрицы идей

5. Основная форма контроля за уровнем речевого развития обучающихся

- а) упражнения на опережение программы
- б) проблемные упражнения и дидактические игры
- в) сочинение
- г) изложение

6. Система упорядоченных способов взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленных на достижение цели образования – ... обучения.

- а) приемы
- б) принципы
- в) технологии
- г) методы

7. Основные средства наглядно-иллюстративного метода обучения русскому языку.

- а) учебники и учебно-методические комплекты
- б) рабочие тетради с печатной основой
- в) схемы, таблицы
- г) аудио-, видеоматериалы

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	а	г	в	вг	г	в

## Форма контроля 2 – типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1. Эссе на тему

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.; ОПК-4: ИОПК-4.2.; ПК-1: ИПК-1.1; ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Студент свободно владеет общими терминами по методике обучения русскому языку, применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблеме, формирует собственное мнение и суждение, аргументирует свою позицию	Отлично/5 баллов
---	------------------

Студент в целом владеет общими терминами по методике обучения русскому языку, применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблеме, формирует собственное мнение и суждение, допуская незначительные ошибки в логике построения своих рассуждений	Хорошо/4 балла
Студент в целом владеет общими терминами по методике обучения русскому языку, применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблеме, однако допускает логические неточности, не умеет формулировать собственное мнение по обозначенным проблемам	Удовлетворительно/3 балла
Студент не владеет общими терминами по методике обучения русскому языку, не проявляет навыков анализа обозначенных проблем, не умеет формулировать собственное мнение	Неудовлетворительно/2 балла

Примерные темы эссе

1. Урок, который запомнился на всю жизнь.
2. Уроки - наука или творчество?
3. Каково назначение нетрадиционных уроков в обучении русскому языку?
4. Есть ли место игре на уроках русского языка?

### Типовая контрольная работа 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.; ОПК-4: ИОПК-4.2.; ПК-1: ИПК-1.1; ИПК-1.2, ИПК-1.3.

1 задание. Почему 1844 год – год выхода в свет труда Федора Ивановича Буслаева «О преподавании отечественного языка» – следует считать началом возникновения методики русского языка?

2 задание. Почему русский язык в школе является не только предметом изучения, но и средством обучения?

Примерные ответы на вопросы:

1 задание. Год выхода в свет труда Федора Ивановича Буслаева «О преподавании отечественного языка» следует считать началом возникновения методики русского языка, т.к. в ней впервые в истории русской педагогики дается научно обоснованная методическая система.

2 задание. Русский язык в школе является не только предметом изучения, но и средством обучения, т.к. именно на русском языке ведется преподавание остальных дисциплин в школе. Именно от качества усвоения русского языка зависит уровень усвоения других предметов.

## СЕМЕСТР 8

### Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1: Методика обучения отдельным разделам русского языка.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.; ОПК-4: ИОПК-4.2.; ПК-1: ИПК-1.1; ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ присваивается один балл. Затем баллы суммируются.

22 б. – 24 б. – «отлично»;

17 б. – 21 б. – «хорошо»;

12 б. – 16 б. – «удовлетворительно»;

Менее 12 б. – «неудовлетворительно».

1. Двойная отметка (например, 4 / 3) ставится при оценивании...

- а) контрольного сочинения
- б) контрольного изложения
- в) теста
- г) свободного диктанта

2. Словарная работа на уроках русского языка заключается в...

- а) выполнении этимологического анализа слова
- б) расширении словарного запаса учащихся
- в) уточнении лексико-грамматического значения слов
- г) формировании навыков правописания исключений

3. К орфографическим и пунктуационным не относятся ... ошибки.

- а) речевые
- б) стилистические
- в) фактические
- г) морфологические

4. Элементы стилистики и культуры речи вводятся в школьный курс русского языка с ... класса.

- а) 5
- б) 7
- в) 8
- г) 9

5. Основные задачи изучения фонетики и графики в школьном курсе.

- а) совершенствование умений слышать и анализировать звучащую речь
- б) формирование системы знаний о звуковом строе и графике русского языка
- в) овладение орфоэпическими нормами русского литературного языка
- г) овладение навыками фонетического анализа

6. В результате изучения раздела «Лексика» у учащихся формируются умения...

- а) разбирать слова по составу
- б) группировать изученные лексические явления
- в) соотносить лексическое и грамматическое значение слов, указывая особенности словоупотребления в контексте

г) анализировать текст

7. Навыки работы со словарем формируются на основе изучения...

- а) словообразования
- б) грамматики
- в) лексики
- г) морфологии

8. Ошибки в образовании форм слов.

- а) грамматические
- б) речевые
- в) стилистические
- г) лексические

9. Ошибки, связанные с неправильным словоупотреблением.

- а) грамматические
- б) речевые
- в) стилистические
- г) лексические

10. Объем диктанта для 7 класса — ... слов.

- а) 100–110
- б) 110–120
- в) 120–130
- г) 120–150

11. В традиционной типологии диктантов выделяют следующие типы:

- а) слуховой, зрительный, зрительно-слуховой
- б) контрольный, проверочный, обучающий, предупредительный, с самоподготовкой
- в) комментированный (объяснительный), самостоятельный
- г) словарный

12. При изучении орфографии в школе не используются задания:

- а) сделать лексический разбор слова
- б) составить словосочетание
- в) вставить пропущенную букву
- г) составить предложение

13. Построение логико-структурных схем необходимо при...

- а) поуровневом лингвистическом анализе текста
- б) стилистическом анализе текста
- в) анализе синтаксической структуры предложения
- г) анализе синтаксической структуры словосочетания

14. В рамках традиционной типологии уроков русского языка выделяют уроки....

- а) обобщения и повторения

- б) развития речи
- в) творчества
- г) контроля

15. На уроках русского языка в школе проявляются межпредметные связи с ...

- а) литературой
- б) психологией
- в) иностранным языком
- г) историей

16. Урок или курс, построенный на основе объединения разных учебных дисциплин.

- а) профильный
- б) интегрированный
- в) проблемный
- г) исследовательский

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Номер правильного ответа	а	б	в	а	абв	бв	в	а	г	б	б	абг	в	абг	аг	б

## Типовой тест 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.; ОПК-4: ИОПК-4.2.; ПК-1: ИПК-1.1; ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания: Теоретические знания оцениваются:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы менее чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно».

1. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

- 1) Ветер азартно ударил в металлические рекламные щиты но не справился с ними и с удвоенной яростью налетел на стройные тополя.
- 2) Солнце ещё только поднималось над деревьями и не успело высушить вчерашнего дождя.
- 3) Таинственность женских образов на картинах Ф.С. Рокотова проявляется в полуулыбке в удивлённом взгляде или в слегка прищуренных глазах.
- 4) Тысячелетиями накапливаются и вечно живут в слове несметные сокровища человеческой мысли и опыта.

2. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

На художественной фотографии запечатлена белокаменная церковь (1) сияющая на фоне (2) широко раскинувшегося (3) неба (4) покрытого облаками.

3. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Личные повседневные огорчения и радости, подробности крупного плана могут (1) конечно (2) на время заслонять основное дело жизни человека, но при отсутствии основного дела они (3) безусловно (4) не могут составить счастья.

4. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Однажды Анастасия Владимировна организовала для своих учеников экскурсию (1) во время (2) которой (3) они переехали на трамвае по мосту через реку (4) чтобы потом пешком пробраться переулками и садами к самому старому дереву родного города — величественному дубу.

5. Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1) Австралия — наименьший из материков, целиком расположенный в Южном полушарии. (2) Австралия была открыта европейцами позже всех обитаемых материков: голландец Абель Тасман в 1643 г. обогнул Австралию с запада, доказав, что Австралия — самостоятельный материк, а не часть неизвестного южного материка, как считали прежде. (3) Интересно, что Австралия — единственный из материков, на котором нет действующих вулканов и современного оледенения. (4) Австралию омывают теплые воды Индийского и Тихого океанов. (5) В море, омывающем материк с северо-востока, сложились температурные условия, благоприятные для роста кораллов, отсюда и его название – Коралловое море. (6) Кораллы — это полипы, живут они колониями, и после гибели членов колонии образуется твердый скелет, который называется рифом. (7) В Коралловом море находится самый большой в мире коралловый риф — Большой Барьерный риф.

6. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) г..релка, покл..нение, тв..рчество
- 2) к..саться, изл..жить, выч..тание
- 3) водор..сли, пл..вец, р..систый
- 4) отп..рать, предл..жение, обм..кнуть
- 5) рассм..треть, д..лголетие, обж..гать

7. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

- 1) испо...тишка, по...толкнуть, по...крался
- 2) бе...хитростный, бе...дельник, ...доба
- 3) пр...имущества, пр...стиж, пр...валирующий
- 4) спец...следование, небез...нтересный, контр...гра
- 5) ра...гадка, и...бранный, ...десь

8. Найдите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

1. Башня была (не)очень высокая, но это старинное сооружение всегда производило сильное впечатление на посетителей музея.
2. Земля покрыта увядшими, но ещё (не)засохшими листьями.
3. Окружающий нас величественный пейзаж казался далеко (не)обычным сновидением.
4. Ветер гонит рябь по луже (не)торопливо, а спокойно, как будто задумчиво, и бежит за тучей тень по влажной траве...
5. Глубокая синяя тень (не)равномерно разливалась вдоль подножия гор и по дну ущелья.

## **Форма контроля 2–Типовая контрольная работа**

**Типовая контрольная работа 1:** Методика обучения лексике.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.; ОПК-4: ИОПК-4.2.; ПК-1: ИПК-1.1; ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

Отметкой «отлично» оценивается ответ, который отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, показывает владение терминологическим аппаратом, умение приводить аргументы, свободное владение письменной монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой «хорошо» оценивается ответ, который отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, показывает владение терминологическим аппаратом, умение приводить аргументы, свободное владение письменной монологической речью, логичность и последовательность ответа. Допускается одна – две неточности в ответе.

Отметкой «удовлетворительно» оценивается ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, недостаточным умением приводить аргументы, недостаточно свободным владением письменной монологической речью, недостаточной логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой «неудовлетворительно» оценивается ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Наличие серьезных ошибок в содержании ответа.

За каждое правильно выполненное задание дается 5 баллов.

9 б. – 10 б. – «отлично»;

7 б. – 8 б. – «хорошо»;

5 б. – 6 б. – «удовлетворительно»;

Менее 5 баллов – «неудовлетворительно».

1 задание. В прилагательных – синонимах качественной оценки: большой – огромный – колоссальный – могучий; способный – даровитый – талантливый - ярко обнаруживается разная степень экспрессивности. Составьте упражнение, на материале которого обучающиеся познакомятся с разной степенью экспрессивности этих слов.

2 задание. Проанализируйте приведенный ниже материал. Оформите его как упражнение для учащихся: сформулируйте задание, выводы, к которым вы подведете учащихся. – Укрыть, закрыть, накрыть, покрыть, прикрыть (одеялом). – Передать, отдать, выдать (книгу). – Сорвать, оторвать, вырвать (крючок). – Вылечить, залечить, подлечить (болезнь).

Примерные ответы на вопросы:

1 задание. Составьте словосочетания или предложения, используя эти слова.

2 задание. Составьте словосочетания с предложенными словами. От чего зависит выбор зависимого слова? Какая часть слова указывает на оттенки значений этих слов?

**Типовая контрольная работа 2:** Методика обучения морфологии и синтаксису.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.; ОПК-4: ИОПК-4.2.; ПК-1: ИПК-1.1; ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

Отметкой «отлично» оценивается ответ, который отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, показывает владение терминологическим аппаратом, умение приводить аргументы, свободное владение письменной монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой «хорошо» оценивается ответ, который отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, показывает владение терминологическим аппаратом, умение приводить аргументы, свободное владение письменной монологической речью, логичность и последовательность ответа. Допускается одна – две неточности в ответе.

Отметкой «удовлетворительно» оценивается ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, недостаточным умением приводить аргументы, недостаточно свободным владением письменной монологической речью, недостаточной логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой «неудовлетворительно» оценивается ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Наличие серьезных ошибок в содержании ответа.

За каждое правильно выполненное задание дается 5 баллов.

9 б. – 10 б. – «отлично»;

7 б. – 8 б. – «хорошо»;

5 б. – 6 б. – «удовлетворительно»;

Менее 5 баллов – «неудовлетворительно».

1 задание. В связи с изучением какой темы может быть использовано следующее задание?

Сделайте выводы, какую роль играют различия в падежных формах: книга Саши – книга Саше. Приведите еще примеры.

2 задание. Чем вызваны ошибки в приведенных ниже предложениях. Наметьте ход беседы с обучающимися, цель которой – объяснить им причину появления подобных ошибок. 1.

Приехав в город, было еще темно. 2. Изучая маршруты Крыма, мы летом поедem путешествовать. 3. Мальчик бросился на помощь старушке и не обращая внимания на товарищей. 4. Рано лишившись родителей, ему приходилось много работать.

Примерные ответы на вопросы:

- 1 задание. Данное задание может быть использовано в связи с изучением темы «Управление». Например: мир народам – мир народов, польза природы – польза природе.
- 2 задание. Ошибки в предложениях вызваны несоблюдением нормы употребления деепричастного оборота. В содержание беседы должны быть включены вопросы, подводящие к выводу о том, что субъект действия глагола и деепричастия должен быть один.

### Типовая контрольная работа 3:

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.; ОПК-4: ИОПК-4.2.; ПК-1: ИПК-1.1; ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Выполнение всех заданий без ошибок. Отсутствие орфографических ошибок - 5.

Допускаются незначительные неточности (2-3) в определении стилистической окраски слов, одна ошибка в определении типа речевых ошибок в предложениях - 4.

С ошибками выполнено не более 50 % от всех заданий - 3.

Менее половины заданий выполнено верно - 2.

Задание 1. Перепишите текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

#### Подготовка к экзаменам

Пр...ближаются весе...ие экзамены и мы с братом Сашей усиле...о готовимся к их сдаче. Саша учится в ун...в...рс...тите а мне еще далеко до ат...стата зрелости в этом году мне может быть уда...ся получить свидетельство об окончан... восьмого класса.

Из (за) болезни я не был в школе два месяца и (в) следстви... этого очень отстал. Во (что) бы (то) н... стало мне (не) обходимо повторить всю програ...у пройде...ую (в) продолжен... года. Я ра...читал (по) сколько страниц надо читать в день но мне н...как не удается выполнять эти ра...четы. Стоит только усес...ся за учебник как в голову сами приходят мысли о ст...д...оне. Хорошо бы с...грать в в...лейбол или потр...н...роваться в беге – в прошлом году я был ч...мп...оном школы в с...ревнованиях на короткую д...станцию.

(Не) плохо сбегать с к...мпанией свер...ников на берег Волги к речному в...залу или забраться в п...лисадник и почитать что (нибудь) о к...раблях к...раванах (не) обыкновенных приключениях.

Оставь б...летристику до каникул совсем (по) учительски напоминает Саша. Он весь погл...щ...н занятиями что (то) подч...ркивает карандаш...м в брошюрах выписывает ц...таты из сочинений классиков иногда читает (в) (пол) голоса об агре...иях к...питу...яции к...нгре...ах к...нце...иях и еще о чем (то) совершенно (не) понятном.

Я сажусь за стол и то (же) читаю о м...р...д...анах и п...ра...елях о криста...ах и эл...ментах. Но краешком уха слушаю радиопр...емник.

Начинается тр...сляция матча со стад...она «Динамо» и я зам...раю над (не) дочита...м п...раграфом. Саша тот (час) выключает радиопр...емник.

Я старательно решаю ур...внения с двумя (не) извес...ными но все р...вно слышу и шум тр...ваев и крики девч...нок скач...щих на тр...туаре. В отча...ни... я ухожу на кухню но здесь мне мешает сосред...точиться наш пес Дружок сидящий в конуре под окном. Как завидую я (восемь) летней Тан...чке которая бе...заботнонян...ит кукол и кормит ж...лтенких ц...плят во дворе.

Чего бы я только н... отдал за (то) что (бы) экзамены остались (по) зади и наступили жела...ые каникулы!

Задание 2. Перечислите орфограммы и пунктограммы, встретившиеся в тексте

### *3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля*

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

## **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (6 сем.) и экзамена (3, 7, 8 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3, ИОПК 3.1, ИОПК 3.2, ОПК-4, ИОПК 4.2, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3

### **СЕМЕСТР 7**

Примерные вопросы и задания к зачету/экзамену:

1. Теория и методика обучения русскому языку как искусство и как наука.  
Практическое задание. Приведите аргументы, доказывающие обе позиции.
2. Значимость методической науки для профессионального становления учителя.  
Практическое задание: Составьте речевое высказывание на тему «Методика как условие профессионального становления учителя»
3. Выдающиеся педагоги-русисты.  
Практическое задание. Приведите пример актуальности методики ученого сегодня, в условиях инноваций.
4. Связь методики с другими науками.  
Практическое задание. Докажите связь изучаемого материала с методикой его преподавания. Приведите пример.
5. Содержание и этапы языкового образования.

- Практическое задание. Как прослеживается связь языкового развития ученика начальной и средней школы?
6. Нормативное и учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Русский язык»: ФГОС ООО, типовые рабочие программы; УМК по русскому языку.  
Практическое задание: Охарактеризуйте новые подходы в обучении.
  7. Подходы в методике преподавания русского языка как методологическая категория.  
Практическое задание. Приведите пример реализации одного из подходов.
  8. Ценностные аспекты профессиональной деятельности учителя русского языка: профессиональные стереотипы, поведенческие нормы, квалификационная характеристика, профессионально важные качества личности.  
Практическое задание. Дайте характеристику понятия «педагогическая позиция»
  9. Механизмы межличностных отношений в профессии учителя.: лингвистическая компетенция, качества ратора, коммуникативное общение, коммуникативная стратегия, артистизм.  
Практическое задание. Приведите пример проявления личностных качеств учителя (на примере художественного произведения)
  10. Термины и понятия лингвометодики в профессионально-ориентированных словарях.  
Практическое задание. Назовите профессиональные словари.
  11. Уроки русского языка: планирование, моделирование, конструирование.  
Практическое задание. Разработайте урок по теме «Самостоятельные и служебные части речи»
  12. Требования ФГОС к результатам обучения русскому языку.  
Практическое задание. Назовите предметные компетенции, формируемые на уроках русского языка в 5 классе.
  13. Цели и задачи обучения в системе языкового образования школьников.  
Как вы понимаете слова Ф.И. Буслаева «Учить языку и на языке»?
  14. Примерные и рабочие программы по русскому языку. Структура и содержание школьного курса русского языка.  
Практическое задание. Охарактеризуйте одну программу по русскому языку.
  15. Школьные учебники русского языка.  
Практическое задание. Охарактеризуйте один из учебников по русскому языку.
  16. Методика обучения русскому языку как наука: предмет, цели, задачи, связь с другими науками, методы исследования.  
Практическое задание. Составьте конспект урока в 5 классе на тему «Согласные звуки».
  17. Коммуникативная методика обучения русскому языку.  
Практическое задание. Приведите примеры коммуникативных упражнений.
  18. Русский язык как учебный предмет: функции русского языка в школе, цели обучения.  
Практическое задание. Составьте конспект урока в 6 классе на тему «Диалектизмы».
  19. Принципы обучения русскому языку в школе.  
Практическое задание. Приведите примеры, демонстрирующие реализацию принципов обучения русскому языку на уроке.
  20. Методы и приемы обучения русскому языку в школе.  
Практическое задание. Составьте конспект урока в 7 классе на тему «Причастие как часть речи» с использованием изученных методов.
  21. Школьная программа по русскому языку: состав и структура программы.

- Практическое задание. Составьте конспект урока в 8 классе на тему «Синтаксические связи слов в словосочетаниях» в соответствии с примерной программой по русскому языку М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского.
22. Основные программы по русскому языку.  
Практическое задание. Составьте конспект урока в 8 классе на тему «Синтаксические связи слов в словосочетаниях» в соответствии с программой для общеобразовательных учреждений с углублённым изучением русского языка (автор программы В.В. Бабайцева).
23. Учебник как ведущее средство обучения. Средства обучения, дополняющие учебник.  
Практическое задание. Составьте конспект урока в 9 классе на тему «Понятие о сложном предложении».
24. Характеристика учебников по русскому языку для V-IX классов.  
Практическое задание. Составьте конспект урока в 5 классе на тему «Что такое текст» в соответствии с учебником по русскому языку для 5-9 классов под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта.
25. Наглядность как средство обучения русскому языку.  
Практическое задание. Составьте конспект урока в 6 классе на тему «Буквы а и о в корнях -кос- -- кас». Какие средства наглядности могут быть использованы на этом уроке?

## СЕМЕСТР 8

Примерные вопросы и задания к зачету/экзамену:

1. Планирование учебного материала.  
Практическое задание. Составьте тематический план уроков по теме «Имя прилагательное как часть речи».
2. План-конспект и технологическая карта урока.  
Практическое задание. Составьте конспект урока в 7 классе на тему «Деепричастие как часть речи».
3. Урок русского языка.  
Практическое задание. Составьте конспект урока в 8 классе на тему «Порядок слов в предложении. Интонация».
4. Типы уроков русского языка.  
Практическое задание. Составьте конспект урока в 9 классе на тему «Бессоюзные сложные предложения».
5. Технология анализа урока русского языка.  
Практическое задание. Составьте конспект урока в 5 классе на тему «Синтаксис и пунктуация».
6. Технология проведения урока с объяснением нового материала.  
Практическое задание. Составьте конспект урока с объяснением нового материала в 5 классе на тему «Тире между подлежащим и сказуемым».
7. Технология проведения урока закрепления и развития навыков.  
Практическое задание. Составьте конспект урока закрепления и развития навыков в 5 классе на тему «Второстепенные члены предложения».
8. Технология проведения повторительно-обобщающих уроков.  
Практическое задание. Составьте конспект повторительно-обобщающего урока в 5 классе на тему «Синтаксический разбор простого предложения».
9. Современные педагогические технологии на уроках русского языка.  
Практическое задание. Составьте конспект урока в 5 классе на тему «Диалог» с использованием игровых технологий.
10. Внеклассная работа по русскому языку.

- Практическое задание. Какие формы заданий по теме «Лексика» можно использовать во внеурочной работе по русскому языку?
11. Методика изучения раздела "Фонетика и графика" в школе: цели изучения, содержание работы, принципы, методы, приемы изучения, система упражнений.  
Практическое задание. Составьте конспект урока в 5 классе по одной из тем раздела "Фонетика и графика".
  12. Методика изучения раздела "Лексика и фразеология" в школе: цели изучения, содержание работы, принципы, методы, приемы изучения, система упражнений.  
Практическое задание. Составьте план-конспект урока закрепления знаний, умений, навыков по лексикологии.
  13. Работа со словарями. Виды заданий.  
Практическое задание. Составьте фрагмент урока обучения работе с толковым словарем.
  14. Организация работы по фразеологии на уроках русского языка. Виды заданий.  
Практическое задание. Составьте план-конспект урока закрепления знаний, умений, навыков по фразеологии.
  15. Методика изучения раздела "Словообразование" в школе: цели изучения, содержание работы, принципы, методы, приемы изучения, система упражнений.  
Практическое задание. Составьте фрагмент урока по одной из тем раздела "Словообразование".
  16. Методика изучения раздела "Морфология" в школе: цели изучения, содержание работы, принципы, методы, приемы изучения, система упражнений.  
Практическое задание. Подготовьте фрагмент урока по изучению имени существительного.
  17. Методика изучения синтаксиса в школе: цели изучения, содержание работы, принципы.  
Практическое задание. Составьте фрагмент урока по одной из тем раздела «Синтаксис».
  18. Методика изучения словосочетаний.  
Практическое задание. Составьте фрагмент урока по изучению словосочетания.
  19. Методика изучения предложений: основные методы, приемы, упражнения.  
Практическое задание. Составьте фрагмент урока по изучению предложения.
  20. Работа по культуре речи и стилистике: задачи, основные методы, приемы, упражнения.  
Практическое задание. Разработайте фрагмент урока изучения учащимися орфоэпических норм.
  21. Обучение репродуктивным видам речевой деятельности (слушание, чтение): методы, приемы, упражнения.  
Практическое задание. Разработайте фрагмент урока обучения одному из видов репродуктивных видов речевой деятельности.
  22. Развитие речи учащихся как важнейший раздел методики обучения русскому языку. Цели и задачи развития связной речи учащихся. Основные направления и принципы работы по развитию связной речи учащихся.  
Практическое задание. Разработайте фрагмент урока развития речи.
  23. Работа по развитию устной связной речи учащихся: методы, приемы, система упражнений.  
Практическое задание. Разработайте фрагмент урока развития речи.
  24. Особенности работы по русскому языку в старших X - XI классах.  
Практическое задание. Разработайте фрагмент урока русского языка в 10 классе.
  25. Виды диктантов по формам работы: списывание (самодиктант), зрительный диктант, диктант с предъявлением слов, диктант с орфографическим чтением, объяснительный диктант и др.

- Практическое задание: представить цели и задачи урока в определенном классе, по определенной теме с использованием одного из видов диктанта.
26. Основные виды изложения. Цели и задачи проведения изложения.  
Практическое задание: представить свое понимание навыков, которые необходимо развивать у обучающихся при работе с изложением
27. Традиционные жанры сочинения: сочинение-описание, сочинение-повествование, сочинение рассуждение. Структура традиционных жанров сочинения.  
Практическое задание: представить две-три темы по каждому жанру сочинения
28. Нетрадиционные жанры сочинения: сочинение-реклама, сочинение-дневниковая запись, сочинение-письмо и др. Особенности нетрадиционных жанров.  
Практическое задание: представить две-три темы по каждому жанру сочинения
29. Классификация сочинений в зависимости от источника информации: Сочинение, основанное на личном опыте, Сочинение, основанное на литературном тексте, Сочинение, основанное на кинофильме / музыкальном произведении и прочее, Сочинение, основанное на картине или цикле картин Сочинение, основанное на различных источниках информации.  
Практическое задание: представить две-три темы по каждому виду сочинения
30. Классификация, основанная на стиле сочинения: эмоционально-образные сочинения, сочинения в документальном стиле, сочинения в научном стиле.  
Практическое задание: представить две-три темы по каждому виду сочинения
31. Типы сочинений: Коллективные сочинения (групповые или парные), Индивидуальные сочинения, Сочинения на заданную тему, Сочинения на свободную тему.  
Практическое задание: представить две-три темы по каждому типу сочинения
32. Классификация сочинений по тематике: Литературная тема (анализ произведения или героя), Публицистическая тема, Монографическая тема, Сопоставительная тема.  
Практическое задание: представить две-три темы по каждому типу сочинения

#### 4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

#### Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной	Не зачтено	менее 50

	дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.		
--	---	--	--

#### 4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

#### Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов в достижении компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

#### 4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен / зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

### **5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-3, ИОПК 3.1, ИОПК 3.2, ОПК-4, ИОПК 4.2, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Практическое задание 1.

Разработайте тематическое планирование уроков по теме «Имя существительное как часть речи» в 5 классе.

Ключ к практическому заданию:

Тематическое планирование может быть представлено следующими уроками:

- 1.Имя существительное как часть речи. Значение, морфологические признаки. Употребление в речи.
2. Образование имен существительных. Правописание корней с безударными гласными.
3. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний.
4. Род имен существительных. Правописание суффиксов.
5. Имена существительные собственные и нарицательные. Правописание строчной и прописной букв.

#### Практическое задание 2.

Сформулировать задачи урока развития речи по теме «Сочинение-описание картины. Роль имен прилагательных в описании»

Ключ к практическому заданию: Задачи урока развития речи могут быть сформулированы следующим образом:

##### 1. Образовательные:

- познакомить учащихся с признаками имен прилагательных, их разрядами;
- выяснить, в чем своеобразие качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных;
- совершенствовать работу по составлению речевого высказывания в жанре описания;

##### 2. Воспитательные:

- формировать умения грамотного употребления имен прилагательных;
- формировать умения писать сочинения-описания;

##### 3. Развивающие:

- формирование и развитие речевой культуры обучающихся;
- развитие мыслительных способностей учащихся.

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

#### Практическое задание 1.

Выполнить задание в формате ЕГЭ:

- 1.Определить проблему текста.
- 2.Подберите аргументы.
3. Выявите авторскую позицию

(1)По общему признанию, французы живут в мире, центром которого является Франция.

(2)Они поглощены своей историей и склонны верить, что именно их страна задала стандарты демократии, справедливости, государственных и законодательных систем, философии, науки, кухни и «умения жить».

(3)Поэтому, как правило, французы мало знают о других народах, потому что так построена их школьная программа, и относятся к

ним снисходительно, веря в свою уникальность.

(4)В сравнении с французами русские не столь самоуверенны и эгоцентричны в любви к своей стране, так как их патриотизм не только результат осознания величия достижений своей родины. (5)Это чувство более органичное, эмоциональное. (6)Оно выражается в почти физической привязанности русских к местам своего детства и молодости, болезненной ностальгии при расставании с родиной.

(7)Особый характер русского патриотизма также исторически связан с культом власти и государства. (8)В русской культуре любовь к родине неразрывно связана с любовью к родной земле, природному ландшафту и, против всякой логики, — к государству!

(9)Государственность вообще имела в истории России и её культуре особое значение.

(10)Русский солдат много веков воевал «за веру, царя и отечество»: само собой разумелось, что эти вещи неразрывно связаны. (11)Исторически в русском патриотизме есть православно государственный элемент. (12)Окружённый со всех сторон «иноверцами», русский народ выработал ощущение своей уникальности, исключительности и несхожести с другими народами. (13)Это ощущение в течение не скольких столетий накладывалось на мессианскую идею о великом предназначении России в истории человечества и усиливало её.

(14)В результате всех этих переплетений патриотизм по-русски — не только культурный феномен, подразумевающий любовь к своей стране (её истории, природе, культуре и т.д.), но и своеобразное понимание судьбы России, её особых отношений со всем человечеством, понимание её особого пути и, так сказать, ощущение своего исторического одиночества. (15)Возможно, поэтому русские очень политизированный народ, им есть дело до всего, что происходит даже за тридевять земель.

(По А.В. Сергеевой\*)

Ключ к практическому заданию:

1. Проблема текста: В русской культуре любовь к родине неразрывно связана с любовью к родной земле, природному ландшафту и, против всякой логики, — к государству!
2. Аргументы:Русский солдат много веков воевал «за веру, царя и отечество»: само собой разумелось, что эти вещи неразрывно связаны. Окружённый со всех сторон «иноверцами», русский народ выработал ощущение своей уникальности, исключительности и несхожести с другими народами.
3. Патриотизм по-русски — не только культурный феномен, подразумевающий любовь к своей стране (её истории, природе, культуре и т.д.), но и своеобразное понимание судьбы России, её особых отношений со всем человечеством, понимание её особого пути и, так сказать, ощущение своего исторического одиночества.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с

	требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
--	--

Практическое задание 1-2.

Разработать структуру урока русского языка в технологии сотрудничества (работа в группах) по выбранной теме.

Ключ к практическому заданию

Структура урока должна включать в себя этапы освоения новых знаний, организации групповой работы (разноуровневые задания на закрепление) и рефлексии. На каждом этапе методические приемы должны носить проблемный характер и предусматривать групповое выполнение задания

Практическое задание 3.

Представить разноуровневые задания по предложенной теме

Ключ к практическому заданию:

Задания должны быть ориентированы на детей с различным уровнем предметной подготовки: низким, средним, высоким.

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)**  
достижения компетенции (ий)

Уровни	Основные признаки выделения уровня	Академиче	%
--------	------------------------------------	-----------	---

<b>освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>		<b>ская оценка</b>	<b>выполн ения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.