

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ ЯЗЫКА

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Филологическое образование
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	9

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания русского языка на основе научного понимания устройства и отдельных компонентов современного русского языка: фонетической системы, грамматического строя, типов, стилей, норм русского литературного языка.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать способность применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
2. Сформировать систему знаний о структуре, составе и дидактических единицах предметной области «Русский язык».
3. Сформировать умение осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
4. Сформировать навыки интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
5. Развить способность использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

компетенции	ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
-------------	---

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Гражданское воспитание	Педагогический, сопровождения	Организация культурно-просветительских мероприятий: например, Дни славянской письменности и культуры; Пушкинские дни; День Российской науки и т.д.
Научно-исследовательская работа		Исследовательская деятельность студентов: например, публикация статей, выступление с докладом

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "История языка" относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается в 9 семестре и дает понимание многих исторических процессов, которые протекали в прошлые этапы развития русского языка и оставили след в современном русском языке. Предваряет изучение «Истории языка» изучение таких дисциплин, как «Русский язык и культура речи», «Современный русский язык», «Старославянский язык». Полученные при изучении дисциплины «История языка» знания завершают языковую подготовку бакалавров и параллельно с дисциплиной «Стилистика» закладывают основу для подготовки к государственной аттестации.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 9			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		22	
Занятия лекционного типа		10	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		12	
Практические занятия		-	
КСР		-	

Самостоятельная работа обучающихся		82	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр	лаб	КСР	СРС
Семестр 9								
1	Введение	2	2	2				
2	Формы древнерусского языка	2	2	2				
3	Фонетика. Вокализм. Консонантизм	2	2	2				
4	Фонетика	2	2		2			
5	Консонантизм	2	2		2			
6	Редуцированные гласные в древнерусском языке	2	2	2				
7	Падение редуцированных	2	2	2				
8	Следствия падения редуцированных	2						2
9	Общеславянские процессы	2	2		2			
10	Палатализации	2	2		2			
11	Результаты общеславянского закона открытого слога в древнерусском языке	2	2		2			
12	Изменения в сочетаниях тьрт, тьет, тьрт, тьет	2	2		2			
13	Полумягкие согласные	2						2
14	Изменения в системе консонантизма	2						2
15	Падение редуцированных гласных	4						4
16	Изменения после падения редуцированных	4						4
17	Третья лабиализация	4						4
18	Исторические чередования в современном русском языке	4						4
19	Морфология древнерусского языка	4						4
20	Имя существительное	4						4
21	Изменения в грамматических категориях имени существительного	4						4
22	Местоимение	4						4
23	Имя прилагательное. Имя числительное	4						4
24	Имя прилагательное	4						4
25	Глагол в древнерусском языке	4						4
26	Формы прошедшего времени	4						4

27	История прошедшего времени в древнерусском языке	4						4
28	Неличные формы глагола	4						4
29	Синтаксис	4						4
30	Категория вида	4						4
31	Неспрягаемые формы глагола	4						4
32	Простое предложение	4						4
33	Сложное предложение	4						4
Зачет		4						
Всего в семестре		104	22	10	12			82

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 9

Лекция 1.

Тема: Введение

Краткая аннотация к лекции.

Историческая грамматика русского языка как учебный предмет. Место исторической грамматики русского языка в ряду филологических дисциплин и в истории языка. Русский язык в историческом освещении: термины и хронологические границы. Проблема периодизации истории русского языка.

Лекция 2.

Тема: Формы древнерусского языка

Краткая аннотация к лекции.

Соотношение устной и письменной форм в истории русского языка. Диалектные различия в древнерусском языке: фонетически е и морфологически е особенности. Происхождение и история русской письменности. Изменения в составе русского алфавита.

Лекция 3.

Тема: Фонетика. Вокализм. Консонантизм

Краткая аннотация к лекции.

Фонетическая система древнерусского языка в X-XI веках. Утрата носовых гласных, изменения в системе вокализма. Состав согласных фонем на первом синхронном срезе. Позиционное варьирование гласных фонем в древнерусском языке.

Лекция 4.

Тема: Редуцированные гласные в древнерусском языке

Краткая аннотация к лекции.

Падение редуцированных – основной фонетический процесс письменной эпохи. Причины и механизмы падения редуцированных. Судьба редуцированных в особых условиях. Место падения редуцированных в общем контексте фонологических изменений.

Лекция 5.

Тема: Падение редуцированных

Краткая аннотация к лекции.

Следствия падения редуцированных на разных уровнях языка. Следствия падения редуцированных в области слога, в области морфологии и лексики. Формирование дифференциальных признаков согласных фонем. Изменения в составе согласных фонем.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 9

Семинарское занятие 1.

Тема: Фонетика

Перечень заданий: подготовить материал для обсуждения:

Фонетическая система древнерусского языка к моменту появления письменности (конец X – начало XI в.). Слоговая структура древнерусского языка конца X – начала XI в. Система гласных фонем древнерусского языка конца X – начала XI в. Сочетания редуцированных с плавными [р], [л].

Семинарское занятие 2.

Тема: Консонантизм

Перечень заданий: подготовить материал для обсуждения:

Система согласных фонем древнерусского языка конца X – начала XI в. Внепарные твердые согласные. Внепарные мягкие согласные фонемы. Полумягкие согласные фонемы.

Семинарское занятие 3.

Тема: Общеславянские процессы

Перечень заданий: подготовить материал для обсуждения:

Отражение праславянских фонетических явлений в звуковой системе древнерусского языка начального периода его развития. Отражение изменений, вызванных законом открытого слога, законом слогового сингармонизма праславянского языка.

На практическом занятии выполняются упражнения, связанные с результатом йотовой палатализации: губные+йот; заднеязычные+йот; сонорные+йот и т.д. Анализируются древнерусские тексты, выписываются слова с результатами йотовой палатализации.

1. Определяется, в каких словах шипящий согласный возник по 1-й палатализации, в каких – по *j-товой: жарче, ожидать, моложе, стрижка, течение, опешить, горошина, прочный, машу, строже, наволочка, влечение, сушу, суша, лечение, стучит, лживый, корочка, стожок, лежать, точка, движение, туча, ярче, промочу, слышу, короче, волчий, топчешь, молчишь.

2. Объясняются чередования согласных в словах: птица - птичка - птичий, отец - отчество - отчий, лик - лицо - личина, никнуть - ниц - ничком, князь - княжеский - княжий, друг - друзья - дружеский.

Семинарское занятие 4.

Тема: Палатализации

Перечень заданий: подготовить материал для обсуждения:

Условия и результаты палатализаций, отразившихся в древнерусском языке.

На практическом занятии выполняются упражнения, связанные с результатами первой, второй, третьей палатализации; анализируются древнерусские тексты, выписываются слова с результатами названных палатализаций. Исторические чередования согласных звуков сравниваются с имеющимися в школьных учебниках заданиями.

1. Студенты отвечают на следующие вопросы:

- Каковы условия и результаты I палатализации? II палатализации? III палатализации?
- Какие появились чередования в результате трех палатализаций в древнерусском языке? Имеются ли они в современном русском языке?

- Как изменились согласные и группы согласных под воздействием j? Как эти изменения отражаются в современном русском языке?
- Как изменились сочетания *tj,*dj в различных славянских языках? Какие вы знаете чередования в современном русском языке, связанные с различием результатов изменения *tj,*dj в языках южных и восточных славян?
- Как изменились группы согласных *sk,*st с последующим j? Какие исторические чередования в современном русском языке связаны с этими изменениями? Каким по происхождению может быть звук [ш'] щ в современном русском языке?

Семинарское занятие 5.

Тема: Результаты общеславянского закона открытого слога в древнерусском языке

Перечень заданий: подготовить материал для обсуждения:

Отражение изменений праславянских сочетаний гласных с плавными между согласными в древнерусском языке: полногласие; соотношение слов с полногласными и неполногласными сочетаниями в современном русском языке.

На занятии выполняются упражнения из сборника И. А. Василенко: №23-31.

Анализируются чередующиеся гласные в корнях таких слов, как: тень-тайна, веять-ветер, дети-доярка, начинать-начать, звонок-звук, смута-мята, кузнец-оковы и т.д.

Проводится письменная работа по теоретическим вопросам:

1. Что называется дифтонгом, дифтонгическим сочетанием? Какие дифтонги и сочетания унаследовал праславянский язык из о. - и. - е. языка?
2. Каким фонетическим законом регулировалась монофтонгизация или немонафтонгизация дифтонгов и дифтонгических сочетаний? В каких позициях происходила монофтонгизация?
3. Какие возникли в древнерусском языке чередования звуков, обусловленные монофтонгизацией дифтонгов и дифтонгических сочетаний?
4. Связано ли образование носовых гласных, полногласных и неполногласных сочетаний: ра, ла, ре, ле; оро, оло, ере с действием закона открытого слога? Как именно?
5. Сколько гласных звуков было в древнерусском языке к концу X века?

Семинарское занятие 6.

Тема: Изменения в сочетаниях тьrt, тьet, тьrt, тьet

Перечень заданий: подготовить материал для обсуждения:

Отражение изменений праславянских сочетаний гласных с плавными в начале слова в древнерусском языке. Судьба праславянских сочетаний редуцированных с плавными между согласными в древнерусском языке. Отражение праславянских явлений начала слова в древнерусском языке. Отличия древнерусского языка от старославянского, сложившиеся к концу X – началу XI в.

На занятии рассматриваются позиции редуцированных: сильные, слабые. Например: 1) под ударением; 2) перед слогом со слабым редуцированным и т.д. Анализируются древнерусские тексты, выписываются слова с результатами названных позиций редуцированных гласных.

Студенты отвечают на вопросы:

1. Каков характер процесса падения редуцированных?
2. Каковы точки зрения на причины и этапы развития процесса падения редуцированных?
3. Как этот процесс отразился в других славянских языках?
4. Как процесс падения редуцированных отразился в памятниках древнерусской письменности?

Выполняются задания:

1. Покажите изменение сочетаний с плавными на примере следующих слов: ДРЕВО, ЗОЛОТО, МЛАДОЙ, МЛЕЧНЫЙ, БЕРЕГ, ВРАТАРЬ, ВОРОТА

2. Найдите этимологически однокоренные слова и объясните фонетические соответствия: волос, норовистый, обморок, пороховой, враг, полонить, власяница, сторожить, нравиться, мрак, порожний, прах, ворожить, пленительный, праздник, вредный, страж.

3. Составляются таблицы слов, проявляющих восточнославянские, южнославянские черты и общеславянский результат. Выписываются слова со вторым полногласием из диалектных словарей: СРНГ, Словарь пермских говоров Соликамского района и др.

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов:

СЕМЕСТР 9

1. Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины и по научной литературе, необходимой для изучения по дисциплине.
2. Работа со словарями и справочниками в соответствии с темами практических занятий.
3. Тестирование; выполнение самостоятельных и контрольных работ.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Захарова, М. В. История русского литературного языка : учебник и практикум для вузов / М. В. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01519-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489238> (дата обращения: 24.03.2025).

2. История русского литературного языка: справочные материалы и практикум : учебное пособие / сост.: М. Э. Рут, Е. Н. Иванова ; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2017. - 128 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6853/read.php> (дата обращения: 24.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Селищев, А. М. Старославянский язык в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. М. Селищев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 337 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03204-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433684> (дата обращения: 24.03.2025).

2. Селищев, А. М. Старославянский язык в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. М. Селищев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Авторский учебник).

— ISBN 978-5-534-03209-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434149> (дата обращения: 24.03.2025).

3. Колесов, В. В. История русского языка : учебник для вузов / В. В. Колесов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 659 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11456-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495287> (дата обращения: 24.03.2025).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://gramota.ru/> – универсальный интернет-проект, посвященный русскому языку и адресованный всем, кто его знает, изучает или хочет выучить, а главное – любит. Все службы портала бесплатны и общедоступны;
2. <https://online.spbu.ru/audiolekcii/#> – Центр развития электронных образовательных ресурсов – новейшее подразделение СПбГУ, целью которого является предоставление доступа к знаниям для всех желающих;
3. <http://wiki.tgl.net.ru/index.php/> – ТолВики, открытая Интернет-площадка для поддержки творчества учителей, методистов, студентов и школьников городского округа Тольятти

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 319.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр/	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)		
	лк	пр	КС Р							
История языка/9 семестр	10	12	-	1. Контроль посещаемости лекций	10	+1 балл за дополнение	Не применяются	Зачет		
				2. Контроль посещаемости практических занятий	12				Допуск к зачету – 50% 26 баллов	
				3. Работа на практических занятиях	24 (6*4)					
				<u>Контрольные мероприятия</u> 1. Контрольный тест (аудиторная)	1*5					Автомат при экзамене – 70 % 36 баллов
				<u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Электронная презентация темы 2. Конспект главы книги 3. Разработка исторического комментария (1)						
ИТОГО					51 (без компенсации)					

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ ЯЗЫКА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «История языка» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «История языка» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

СЕМЕСТР 9

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции: ОПК-8: ИОПК-8.1; ПК-1: ИПК-1.1, 1.2, ПК-3: ИПК-3.1, 3.2

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

Все вопросы – по 1 баллу

14-15 баллов – «отлично»

12-13 баллов – «хорошо»

10-11 баллов – «удовлетворительно»

Менее 9 баллов – «неудовлетворительно»

1. Время существования старорусского языка:

- 1) VI-IX вв.
- 2) VI-XX вв.
- 3) XIV-XX вв.
- 4) XIV-XVII вв.

2. Какой из указанных букв не было в древнейшей кириллице?

- 1) Ъ;
- 2) ё;
- 3) ю;
- 4) ч;

3. Какой тип письма характеризуется значительной индивидуальностью почерка и слиянием букв?

- 1) полуустав;
- 2) гражданская азбука;
- 3) скоропись;
- 4) устав.

4. Сколько гласных фонем осталось в древнерусском языке в результате деназализации носовых гласных?

- 1) 10;
- 2) 12;
- 3) 6;
- 4) 8.

5. В каком случае произношение слова было различным в древнерусском и старославянском языках?

- 1) звукъ;
- 2) сынъ;
- 3) бии;
- 4) любы.

6. Какое из предложенных написаний наиболее точно отражает нормы древнерусской орфографии?
- 1) Къевъ
 - 2) Киевъ
 - 3) Хитрый
 - 4) Гибель
7. Каковы последствия падения редуцированных в системе гласных фонем?
- 1) фонема <ъ>исчезла, фонема <ь> сохранилась;
 - 2) фонема <ь>исчезла, фонема <ъ> сохранилась;
 - 3) фонемы <ъ>, <ь> исчезли;
 - 4) возникли самостоятельные фонемы «*ы* редуцированное», «*и* редуцированное».
8. В каком из приведенных слов в древнерусском языке произносился звук [ь] в корне?
- 1) *дом*;
 - 2) *пень*;
 - 3) *время*;
 - 4) *износ*;
9. В каком из приведенных слов в древнерусском языке произносился редуцированный в третьей сильной позиции (на месте старославянского слогового плавного)?
- 1) *молоко*;
 - 2) *перст*;
 - 3) *лень*;
 - 4) *племя*;
10. В каком из предложенных слов присутствует написание ъ на месте этимологического о?
- 1) кнѣзь;
 - 2) тѣргъ;
 - 3) гѣлова;
 - 4) лѣжь;
11. В каком случае в слове пишется *о* или *е*, возникшее на месте редуцированного фонетическим путем?
- 1) *жнеца* на месте жньца;
 - 2) *лобъ* на месте лобъ;
 - 3) *Курск* на месте Коурьскъ;
 - 4) *Соккрыть* на месте съкрыти;
12. Какое из приведенных написаний могло появиться только после отвердения шипящих и ц?
- 1) шепоть;
 - 2) цѣлыи;
 - 3) ножъ;
 - 4) шюмъ;
13. В каком слове произносится глухой согласный, возникший после XIII в.?
- 1) *рост*;
 - 2) *стихать*;
 - 3) *блеск*;

4) дуб;

14. Какое из перечисленных явлений стало непосредственным результатом падения редуцированных?

- 1) появление в русском языке фонемы < ф >;
- 2) появление звука [ф] на конце слова в результате оглушения на месте [в];
- 3) замена звука [ф] в заимствованных словах звуками [п], [хв].
- 4) употребление звука [ф] в заимствованных словах, типа порфира.

15. Какое из перечисленных условий является обязательным для фонетического изменения [е]→[о] в русском языке?

- 1) позиция после шипящего согласного [ш] или [ж];
- 2) позиция перед мягким согласным;
- 3) позиция перед твердым согласным;
- 4) позиция в конце слова.

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Номер	4	2	3	1	1	1	3	2	2	3	4	3	4	2	3

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (9 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-8, ИОПК 8.1, ПК-3, ИПК 3.1, ИПК 3.2, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2

Примерные вопросы и задания к зачету

Примерные вопросы и задания к экзамену в 9 семестре

1. Сравните фонетическую систему древнерусского языка с современной. Найдите общее и различное в этих системах. Объясните эти различия.
2. Сравните систему согласных фонем древнерусского языка конца X – начала XI вв. с системой согласных фонем 12 века (после вторичного смягчения полумягких согласных).
3. Назовите отличия древнерусского языка от старославянского, сложившегося к концу X – началу XI века
4. Проиллюстрируйте процессы смягчения полумягких согласных, падения редуцированных гласных
5. Проиллюстрируйте следствие падения редуцированных гласных.
6. Проиллюстрируйте изменение [’е] в [’о] в положении перед твердым согласным.
7. Прокомментируйте историю звука, обозначавшегося буквой Ъ.
8. Проиллюстрируйте историю аканья.
9. Проиллюстрируйте судьбу сочетаний [гы], [кы], [хы]. Изменение шипящих и [ц].
10. Проиллюстрируйте процесс падения редуцированных.
11. Назовите признаки падения редуцированных.
12. Сравните систему частей речи в древнерусском языке X-XI вв. с современной системой частей речи. Прокомментируйте противопоставление имени и глагола в древнерусском языке.
13. Сравните морфологические признаки имени существительного в древнерусском языке с морфологическими признаками имени существительного в современном

- языке. Прокомментируйте эволюцию системы склонения имени существительного.
14. Проиллюстрируйте перегруппировку типов склонения существительных как результат закономерных грамматических процессов.
 15. Проиллюстрируйте взаимодействие твердого и мягкого вариантов склонения существительных с праславянскими основами на *-*ā*, *-*ǫ*. Тенденция к унификации типов склонения существительных во множественном числе.
 16. Проиллюстрируйте развитие категории одушевленности, утрату двойственного числа и звательной формы.
 17. Объясните взаимодействие твердого и мягкого вариантов склонения существительных с праславянскими основами на *-*ā*, *-*ǫ*.
 18. Продемонстрируйте эволюцию личного местоимения 3 лица.
 19. Докажите, что полные имена прилагательные в своем образовании имели неличные местоимения.
 20. Проиллюстрируйте процесс формирования числительного как особой части речи.
 21. Глагол. Основные грамматические категории древнерусского глагола. Назовите отличительные особенности глагольных форм прошедшего времени в древнерусском языке и форм прошедшего времени в современном русском языке.
 22. Прокомментируйте историю видо-временной системы глагола.
 23. Сослагательное и повелительное наклонение глагола и их история.
 24. Сравните спрягаемые и неспрягаемые формы глагола в древнерусском и современном русском языках. Прокомментируйте различия. Объясните возникновение термина «деепричастие».
 25. Прокомментируйте историю причастий и деепричастий.
 26. Назовите особенности синтаксических преобразований в древнерусском языке.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован а	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-8, ИОПК 8.1, ПК-3, ИПК 3.1, ИПК 3.2, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2

Время выполнения заданий: не более 45 минут

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

Практическое задание:

Ниже приведены условия задачи из «Арифметики» Магницкого. Прочитайте и переведите задачу на современный русский язык. Решать задачу не требуется. Выполните следующие задания:

1. Какие звуки обозначают гласные буквы в словах *оубо* и *пѹдѣ*? Какая из них называется лигатурой?
2. В каком падеже употреблено существительное в сочетании с числительным: *55 пѹдѣ*? Докажите вашу точку зрения на примере подобной формы какого-либо современного существительного, употреблённого с числительным.
3. Найдите случай пропуска слова, недопустимый в современном русском языке.
Или паки въ ситцевомъ слѹчаи, егда нѣкто подрядилъ извоициковъ товаръ вести во иной градъ, а товарѹ было 55 пѹдѣ, 3-хъ возахъ, а разстоАніе же междѹ градовъ 150 верстъ, извозѹ дати 6 рублевъ, но техъ же извоициковъ послалъ во иной градъ, прибавивъ товарѹ и цѣны, и разстояние пѹти длинѣе стало, но товарѹ было 90 пѹдѣ, а подводъ 50, разстояние пѹти 400 верстъ. Что оубо достоитъ дати за извозъ.

Ключ к практическому заданию:

Или в таком случае, когда некто нанял извозчиков вести товар в другой город, а товара было пудов, на 3-х возах, а расстояние между городами равнялось 150 верстам, за перевоз заплатить следовало 6 рублей, но тех же извозчиков послал в другой город, прибавив товару и цены, и расстояние пути стало длиннее, но товару было 90 пудов, а подвод – 50; расстояние пути – 400 верст. Сколько следует заплатить за перевоз?

1. Гласные буквы обозначают звук [у] лигатура в первом слове ОУБО.
2. в родительном падеже множественного числа. Подобная форма в современном русском языке – 55 сапог, цыган, армян и т.п.
3. 3-х возах; пропущен предлог *на*: на 3-х возах

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Практическое задание 1:

Каковы следы двойственного числа в современном русском языке?

Ключ к практическому заданию 1:

Формы с ударным окончанием «-а», которые образованы от слов, обозначающих парные предметы: «рога, бока, глаза, берега, рукава». Такой же характер имеют и формы «плечи, колени», которые являются по происхождению формой именительного падежа двойственного числа от слов «плечо, колено». "Окаменевшей" формой двойственного числа является современный предлог «между». По происхождению это местный падеж двойственного числа от существительного «межда» (старославянское соответствие восточнославянскому «межа»).

Практическое задание 2:

Поставить в форме именительного падежа мн.ч.: цех, хлеб, лист, трактор, сектор.

Ключ к практическому заданию 2:

цеха - цехи, хлеба - хлебы, листы – листья, тракторы, секторы – сектора.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Практическое задание 1:

В данном фрагменте найдите черты, указывающие на язык документа:

«Какъ бывает зговоръ, приѣдет жених с своими свойственными к тестю на двор в чистом платье, а с ним бывает отец или брат старѣйший, наперед жениха ходит один, а иные по нем. И встрѣча бывает у коня и на крыльцѣ и в сѣнях, встречает тесть, и садятся по чину за столом: которые приѣдутъ с женихом — в лавке, а тутошние — в скамье. И тесть понесет вина красные в кубках, а в тѣ поры начнет говорити хто приѣхалъ съ женихом, отецъ или старѣйший брат, назвав благочинно тестя именем: «Время нам начати дѣло говорити, о чем сѣхалися». И тесть велитъ священнику достойно говорити, и воспоминает праотецъ Авраама и Сарру, Иокима и Анну, и царя Константина и Елену. И благословивъ ту священник крестом, начнутъ говорити и пи-сати записи зарядные, и рядную договорився, в сколки за ряд и сколько приданого, и приложив руки, и свершив записи, говорит священникъ: «О тебе радуется...» И взявъ кои же свою запись, и емлют по сосуду меду, и меж собя здороваются и записи разнимают.

А дары в тѣ поры держать: тесть дарит зятя, первое благословение — образ, кубокъ или ковшъ, бархат, камка, сорокъ соболей. А являет дары кому поволить тесть, и потомъ цѣлуются, и чаши пьют, и всѣ здороваютъ: первое — жениху, а после тестю. Да идут в другие хоромы к тещи, а съ нею боярыни, и теща спрашивает отца женихова о здоровье, и цѣлуется с ширинкою, да и с женихом, и со всѣми по тому же, да и боярыни.

А невѣста тут не бывает, а в средних обычаех и невѣсты бывают туго, стоят подлѣ матерей, а не целуются. И выходят вскорѣ и пируют прохладно, а стола не бывает.

А на завтрѣ или по времени, какъ изволят, приѣзжает к тещи мати женихова и смотрит невѣсты, и тут ея дарят камками и соболями, а она дастъ невѣсте один перстень да на завтрѣе пришлет крестъ или панагию да овощи с боярынею. И тое боярыню дарят обышней убрусъ да волосникъ.

А как приговорят день быти сводбѣ, накануне роспишут, и пошлет женихъ к тестю роспись, кто во отцово мѣсто и в материно, и хто сидячих боярь и боярын, и хто тысячкой и поѣзжан, и друшка, и сваха. А тесть пошлет к жениху, кто с ѣдчих боярь и боярын, и дружка и сваха, и кто которые стороны, тѣ тут и съѣзжаются, прибирают наряды, лошади, а невѣсту положат за завѣсом на постелки.

А как приспѣет день, то съѣдутся на обѣ стороны, гдѣ кто учинен к столу. А столы бываютъ порознь, боярыни — себѣ, а жених и невѣста не вкушают. У жениха говорятъ каноны, а у невѣсты также. И как время приспѣет, пошлют от тестя к жениху старшего слугу сказать, что друшка и сваха ѣдутъ с постелею: «Велите указати сенникъ и к которому мѣсту приѣхати» — а по обычному потклѣть. И ему укажут, и онъ, осмотривъ, х которому мѣсту приѣхати, и то скажет.

И друшка поѣдет в золотѣ, а перед нимъ человекъ 5 или 6 на конях в золотѣ, да у коня около его человекъ с 10 в чистом платье пѣших. А за друшкою повезут постелю, в санях в налцевских

и лѣтом, зголовьем к облуку, покрыто одѣяломъ. А в санях два санника сивых, а около саней люди боярские в чистом платье, а за облуком постелничей станет человекъ старѣйшей в золотѣ, держит образъ.

А за постелею поѣдет сваха в нарядѣ, а нарядъ бы был лѣтникъ желтъ, шубка червчатая, в убрусѣ и в бобровом ожерельѣ. Будет зимою — ино в каптыре, в санях в налцевских же сядет одна. <...>»

Ключ к практическому заданию 1:

Текст из документа «Чин свадебный» (документ близкий «Домострою»). Здесь присутствуют явления делового языка, а также имеются элементы разговорной речи: синтаксические конструкции, свойственные разговорной речи, в предложениях: Какъ

бывает зговоръ, приѣдет жених; встрѣча бывает у коня; А как приговорят день быти сводбѣ; А как приспѣет день.

Разговорная лексика: зговоръ; наперед; встречает; тутошние; в тѣ поры; сосуду меду; хоромы; ширинкою; в середних; подлѣ; прохладно; на завтрѣе; учинен к столу.

Повторяющиеся союзы, свойственные для разговорной речи: а, и
Части текста пропорциональны, тематически последовательны, что соответствует элементам официально-делового языка.

Практическое задание 2:

Дописать падежные окончания, указать на возможность вариантов, дать их историческое объяснение:

Безгод... неделя, с прошлого год..., килограмм сахар..., банка для сахар..., быть в отпуск..., говорить без умолк..., жить в лес..., говорить о лес....

Ключ к практическому заданию 2:

Года – году, сахара – сахару, отпуске, умолку, лесу – лесе. Зависимость от значения в парных вариантах.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора достижений компетенций (ов)	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный	Включает нижестоящий уровень. Умение	Отлично	90-100

(высокий)	самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.