

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СТИЛИСТИКА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Филологическое образование
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	10

Глазов 2025

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель изучения дисциплины** – формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности в области стилистики русского языка. Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания русского языка, в частности на формирование готовности к использованию знаний в области стилистики в процессе обучения предмету «Русский язык».

### **Задачи изучения дисциплины:**

- Познакомить студентов с теоретическими основами стилистики как одного из современных направлений исследования языка в функциональном аспекте; ввести студентов в круг актуальных проблем данной науки.
- Сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам в области стилистики русского языка с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных; умение выражать собственное мнение и суждения и аргументировать свою позицию;
- Сформировать умение объяснять (интерпретировать) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области «Стилистика»;
- Выработать умения и навыки уместного, стилистически оправданного употребления языковых средств в устной и письменной речи в зависимости от сферы их употребления, ситуации общения;
- Научить практическим приемам стилистического анализа текстов, обслуживающих различные сферы человеческой деятельности.

### **1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных

	результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Духовно-нравственное воспитание	Педагогический; сопровождения	Научно-исследовательское и проектное сотрудничество: например, Неделя русской словесности, олимпиада "От слова к тексту", Конкурсы ораторов, деятельность клуба "Прагма" и др.
Научно-исследовательская работа		Исследовательская деятельность студентов: например, публикация статей, выступление с докладом

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Стилистика" относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина является одной из завершающих дисциплин языковедческой направленности, необходима для подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
<b>СЕМЕСТР 10</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		22	
Занятия лекционного типа		10	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		12	
КСР		-	

Самостоятельная работа обучающихся		46	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

Разделы и темы дисциплины Семестр		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
№ п/ п		всего	ауд	лекц	сем / по	лаб	КСР	СРС
Семестр 10								
1	Тема 1. Стилистика как особая лингвистическая дисциплина.	13	4	2	2			9
2	Тема 2. Языковая и стилистическая норма.	14	4	2	2			10
3	Тема 3. Стилистические ресурсы русского языка.	12	4	2	2			8
4	Тема 4. Синонимические средства языка как ресурсы стилистики.	14	4	2	2			10
5	Тема 5. Стилистически окрашенная лексика	15	6	2	4			9
Зачет		4						
Итого – по дисциплине		72	22	10	12			46

#### 3.2. Занятия лекционного типа

##### СЕМЕСТР 10

##### Лекция 1.

Тема: Стилистика как особая лингвистическая дисциплина.

Краткая аннотация к лекции.

Стилистика как особая лингвистическая дисциплина. Понятие о стилистике. Разные подходы к определению предмета и характера этой науки. Связь стилистики с практикой. Предмет и задачи стилистики. Основные понятия и проблематика. Место стилистики в кругу других лингвистических дисциплин. Современные научные направления в стилистике. Связь стилистики со школой. Национальный язык. Литературный язык. Термин «стиль» в лингвистике и литературоведении. Стилистическая окрашенность (коннотация) языковых средств (всех уровней). Виды функциональной стилистической окрашенности. Стилистически нейтральные и стилистически окрашенные средства языка. Эмоционально-экспрессивная окрашенность языковых единиц. Стилистическая характеристика языковых средств, находящихся за пределами языковой нормы. Отражение стилистической окрашенности языковых средств в нормативных словарях и в грамматических справочниках русского языка (стилистические пометы).

##### Лекция 2.

Тема: Языковая и стилистическая норма.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие о норме. Языковая норма. Стилистическая норма. Вариативность языка и норма. Языковой, коммуникативный, этический и эстетический компоненты культуры речи. Коммуникативные качества речи: правильность, точность и ясность, уместность,

чистота, логичность, богатство и разнообразие речи, выразительность, смысловая полнота и насыщенность речи. Стилиевые, лексические, смысловые, логические, морфологические, фонетические, синтаксические, орфоэпические ошибки

#### Лекция 3.

Тема: Стилистические ресурсы русского языка.

Краткая аннотация к лекции.

Стилистические ресурсы всех уровней языка. Употребление слов в прямом и переносном значении. Лексическая стилистика. Смысловые группы лексики. Стилистическая синонимия. Стилистические ресурсы лексики и фразеологии. Стилистическое использование в речи антонимов, многозначных слов и омонимов. Паронимия и паронимизация. Использование в речи лексики, имеющей ограниченную сферу распространения. Стилистические функции устаревших и новых слов. Стилистическая классификация заимствованной лексики. Стилистическое использование заимствованных слов. Стилистические ресурсы фразеологических оборотов. Стилистические ресурсы фонетики. Фоника. Благозвучие и неблагозвучие речи. Стилистические ресурсы словообразования. Стилистические ресурсы морфологии. Стилистические ресурсы синтаксиса. Стилистические средства словесной образности. Понятие образности речи. Использование тропов в речи. Ошибки, связанные с использованием слов различных групп

#### Лекция 4.

Тема: Синонимические средства языка как ресурсы стилистики.

Краткая аннотация к лекции.

Синонимические средства языка как проблема стилистики. Межстилевая и внутрителиевая синонимия. Соотносительность и вариативность как база стилистики.

#### Лекция 5.

Тема: Стилистически окрашенная лексика.

Краткая аннотация к лекции.

Лексика эмоционально-экспрессивно окрашенная. Лексика функционально-стилистически окрашенная. Лексика книжная и разговорная.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

### 3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 10

Практическое занятие 1.

Тема: Стилистика как особая лингвистическая дисциплина.

Перечень заданий:

1. Какова этимология слова «стилистика»?
2. Что изучает стилистика? Определите объект и предмет стилистики в узком и широком смысле этого слова.
3. Почему стилистика имеет право на существование как отдельная самостоятельная наука?
4. Определите задачи, стоящие перед стилистикой русского языка.
5. Какие направления в стилистике выделял В.В. Виноградов? Дайте понятия о них.
6. Как соотносятся между собой стилистика языка и речи?
7. Что изучают описательная, функциональная, практическая стилистика и наука о стилях художественной литературы?

8. Расскажите о прикладных дисциплинах под названием «практическая стилистика» и «культура речи». Как они соотносятся с лингвистической стилистикой?
9. Почему в современных концепциях языкового образования большое внимание уделяется изучению стилистики в школе?

## Практическое занятие 2.

Тема: Языковая и стилистическая норма.

Перечень заданий:

1. Что такое норма?
2. Что такое кодификация?
3. Назовите признаки нормы и критерии нормы
4. Какими качествам и должна обладать «хорошая» речи?
5. Что называется речевой ошибкой?
6. Дайте определение языковой нормы
7. Почему важно рассмотрение сущности языковых норм и их видов при изучении речевых ошибок?
8. Докажите, что языковые нормы динамичны, исторически изменчивы.
9. Докажите, что языковая норма – «социально стимулированное средство общения» (Л.И. Скворцов)
10. Какие виды языковых норм вы знаете?
11. Дайте понятие о стилистической норме.
12. Назовите ошибки, встречающиеся только в устной речи; только в письменной речи; в устной и письменной речи.
13. Какие отступления от языковых норм называются морфологическими и синтаксическими ошибками?
14. Дайте понятие о лексических ошибках и их видах.
15. Что относится к стилистическим ошибкам?
16. Как квалифицируются стилистические ошибки в школьной практике? Правильно ли это?
17. Какие ошибки относятся к фактическим и логическим?
18. Какие ошибки называются грубыми?
19. В чем причины речевых ошибок?
20. Зачем нужна классификация ошибок?
21. Как предупредить речевые ошибки?

## Практическое занятие 3.

Тема: Стилистические ресурсы русского языка

Перечень заданий:

1. Как может использоваться в стилистических целях однозначность и многозначность слов?
2. Что называют омонимами? Какие бывают разновидности омонимов?
3. Как возникают омонимы из заимствованных слов?
4. С какой целью используются омонимы в литературе?
5. Что такое паронимия? Как называется ошибочное употребление паронимов?
6. Что такое синонимия? Какие бывают типы синонимов?
7. Что означает понятие "синонимический ряд"? Какое слово выступает доминантой в этом ряду?
8. Как возникают синонимы? Для чего их используют в литературе?
9. Что такое узуальные и окказиональные синонимы?
10. Какие слова вступают в антонимические отношения? Какие бывают типы антонимов?
11. С какой целью употребляются антонимы?

12. В каких случаях возможно использование омонимии в качестве стилистического средства?
13. Каковы особенности использования синонимов как стилистического средства?
14. Что характерно для использования антонимии как стилистического средства?
15. Какие фонетические языковые средства обладают стилистической окраской? Приведите примеры усиления экспрессии речи с помощью этих средств.
16. Какие морфологические формы обладают стилистической окраской? Приведите примеры усиления экспрессии речи с помощью этих форм.
17. Какие синтаксические средства обладают стилистической окраской? Приведите примеры усиления экспрессии речи с их помощью.
18. Расскажите, что такое эмоционально-экспрессивная стилистическая окраска, какие коннотации она включает.
19. Какое качество речи называется образностью? Какие трактовки понятия образности вы знаете?

#### Практическое занятие 4.

Тема: Синонимические средства языка как ресурсы стилистики

Перечень заданий:

1. Синонимические средства языка как проблема стилистики
2. Расскажите о стилистическом использовании в речи синонимов.
3. Назовите типы лексических синонимов и определите их функции.
4. Межстилевая и внутрителивая синонимия.
5. Соотносительность и вариативность как база стилистики.

#### Практическое занятие 5-6.

Тема: Стилистически окрашенная лексика.

Перечень заданий:

1. Типы и виды стилистической окраски (свои примеры). Понятие стилистической окраски.
2. Соотношение двух планов стилистической окрашенности. Закономерности и отклонения от них.
3. Периферийные разновидности окраски слова.
4. Методы и приемы определения стилистической окраски.
5. Что такое стилистическая окраска языковых единиц?
6. Какие виды стилистической окраски слов вы знаете?
7. Какие две стороны имеет стилистическая окраска? Определите понятие функционально-стилевой окраски и каковы её виды?
8. Расскажите, что такое эмоционально-экспрессивная стилистическая окраска, какие коннотации она включает.
9. Покажите, что функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная окраска взаимосвязаны.
10. Что такое стилистическое значение? Может ли оно быть различным у одного и того же слова (шире – к одного и того же языкового средства)? От чего это зависит?
11. Объясните, каким образом дифференциация понятий “стилистическая окраска” и “стилистическое значение” связаны с выделением стилистики языка и стилистики речи.
12. Что называется стилистическими средствами языка?
13. Прав ли Г.В. Колшанский, отрицавший наличие особых стилистических средств в русском языке?
14. Какие виды стилистических средств вы знаете?

15. Какие лингвистические и экстралингвистические факторы могут видоизменять эмоционально-экспрессивную окраску языковых средств? Можно ли назвать слова “любить” и “ненавидеть” эмоциональными? Свою точку зрения мотивируйте.
16. Что вы можете сказать о стилистической окраске многозначных слов?
17. Какая лексика называется стилистически нейтральной?
18. Дайте понятие об экспрессивности в узком и широком смысле этого слова
19. Что называется оценочностью? Какие ее виды вы знаете?
20. Дайте понятие о коннотации.
21. Что называется “стилистическим узусом” (Т.Г. Винокур)?

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.7. Самостоятельная работа студентов**

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов:

1. работа со словарями и справочниками;
2. выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, сообщений, рефератов, эссе, презентаций, библиографических списков, резюме, глоссариев и т.д.).

## **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Купина, Н. А. Стилистика современного русского языка : учебник для академического бакалавриата / Н. А. Купина, Т. В. Матвеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 415 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03774-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/431807> (дата обращения: 24.03.2025)
2. Кожина, М. Н. Стилистика русского языка [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / М. Н. Кожина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Просвещение, 1993. - 224 с.

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка : учебник для вузов / И. Б. Голуб. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07472-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560752> (дата обращения: 24.03.2025).
2. Стилистика и литературное редактирование : учебник для вузов / под редакцией Л. Р. Дускаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 630 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18278-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568844> (дата обращения: 24.03.2025).
3. Фоменко, Ю. В. Культура речи. Стилистика. Риторика: учебное пособие / Ю. В. Фоменко; науч. ред. В. А. Глухова; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ,

2008. - 182 с. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4699/read.php> (дата обращения: 24.03.2025)

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.lingva.ru> – Образовательный сайт (онлайн-словари)
2. <http://grammar.ru/> – Культура письменной речи (включает нормы современного литературного русского языка: грамматики, лексики, морфологии, синтаксиса, стилистики; словари)

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 1, аудитории 202, 308.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

## 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /преподаватель /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Сем/ пр	лаб	КС Р					
Стилистика/ 10 семестр	10	12	-	-	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Контроль посещаемости КСР 4. Работа на семинарских занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> 1. тест; 2. контрольная работа. <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по пропущенной теме практических занятий	16  18  2  40  5 5  5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за невыполнение в установленные сроки	Допуск к зачету – 50%  Зачтено – 70%,
ИТОГО						86 (без компенсации)			

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СТИЛИСТИКА

### 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитоогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Стилистика» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Стилистика» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, послитоогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

### **3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания**

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: типовые тестовые задания и контрольная работа (10 семестр);

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

#### **Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания**

Типовой тест.

Проверяемые компетенции: ИОПК-7.3, ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-3.1, ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

Теоретические знания оцениваются:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы менее чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно».

### **10 СЕМЕСТР**

1. Стилистика — это:

- а) наука о языке, определяющая правила образования слов и форм слова, употребления частей речи и их форм, построения синтаксических конструкций;
- б) наука о языке, определяющая выбор речевых средств в соответствии с ситуацией общения;
- в) наука о языке, определяющая правила употребления слов в соответствии с их значением.

2. Лексика, обслуживающая все стили устной и письменной речи, называется:

- а) книжной;
- б) разговорной;
- в) межстилевой;
- г) оценочной.

3. Синонимы, которые обозначают одно и то же явление действительности, выделяют в нем разные стороны и отличаются поэтому друг от друга оттенками своего значения, называются:

- 1) лексическими;
- 2) стилистическими;
- 3) семантическими;
- 4) грамматическими.

4. Укажите НЕПРАВИЛЬНОЕ утверждение:

- 1) Метафора – это оборот речи, состоящий в употреблении слов и выражений в переносном смысле на основе сравнения;
- 2) Омонимы – слова, имеющие противоположное значение;
- 3) Эпитет – это определение, придающее новое значение определяемому предмету;
- 4) Паронимы – это слова, сходные по звучанию, но различающиеся лексическим значением.

5. В современном русском языке существуют синонимы:

- 1) семантические (идеографические), стилистические, семантико-стилистические;
- 2) лексико-семантические, идеографические, стилистические;
- 3) семантические, семантико-стилистические;

- 4) семантико-стилистические, лексико-семантические.
6. Самый большой, основной пласт современного русского языка составляют:
- старославянизмы;
  - иноязычные заимствования;
  - исконно русские слова;
  - интернационализмы.
7. Слова одной и той же части речи, обозначающие одно и то же, но различающиеся оттенками, стилистической окраской, называются:
- антонимы;
  - синонимы;
  - омонимы;
  - синонимы.
8. Оксюморон образуется на базе:
- антонимов;
  - синонимов;
  - многозначности.
  - омонимов.
9. Какой прием НЕ характерен для художественной речи?
- использование конкретных слов, помогающих нарисовать картину;
  - использование эмоционально-оценочных слов;
  - использование терминов;
  - использование слов в переносном значении.
10. Разряды слов с точки зрения эмоционально-экспрессивной окраски:
- нейтральные, слова книжно-неодобрительные;
  - простые слова, нейтральные слова;
  - нейтральные; слова, выражающие положительную оценку явления; слова, выражающие отрицательную оценку явления;
  - разговорные, неодобрительные.
11. Лексика литературного языка подразделяется на следующие подсистемы:
- книжную, разговорную;
  - устную, письменную;
  - диалектную, книжную;
  - просторечную, разговорную.
12. Какая речевая ситуация соответствует данному тексту?
- Привет, Катя! Вот в свободное время решила написать тебе письмо. У меня все хорошо. Скоро начнутся экзамены. Кстати, как там поживает твой кот Рыжик? Он поправился? Напиши мне об этом поподробнее, пожалуйста. Жду ответа. Мой брат передает тебе привет.*
- неофициальная обстановка, воздействие;
  - неофициальная обстановка, общение;
  - официальная обстановка, сообщение;
  - официальная обстановка, приказ.
13. К какому стилю относятся данные отрывки:
- |   |                         |
|---|-------------------------|
| <p>1 Вы когданибудь задумывались о том, что было бы, если бы Земля поменялась местами с Юпитером? Я серьезно! Возникли бы Новые Васюки на его кольцах? Конечно нет! Они же из газа! Неужели вы хоть на минуту купились на такую</p> | <p>а) Научный стиль</p> |
|---|-------------------------|

откровенную чушь? В жизни не поверю! А если бы луна упала в Тихий Океан, на сколько бы поднялся его уровень? Вы, наверное, думаете, что я – редкий зануда, но, если я не задам эти вопросы, то кто?

- |   |  |    |                          |
|---|--|----|--------------------------|
| 2 | Я, Иванов Иван Иванович, выражаю свои искреннюю благодарность сотрудникам компании ООО «Пример», в частности, Сидорову С.С. и Пупкову В.В. за высокий уровень качества обслуживания и оперативное урегулирование всех спорных моментов прямо на месте и прошу поощрить их в соответствии с условиями коллективного договора ООО «Пример».  | б) | Публицистический стиль   |
| 3 | Исходя из результатов эксперимента, можно сделать заключение, что объект имеет мягкую однородную структуру, свободно пропускает свет и может изменять ряд своих параметров при воздействии на него разности потенциалов в диапазоне от 5 до 33 000 В. Исследования также показали, что объект необратимо изменяет свою молекулярную структуру под воздействием температуры свыше 300 К. При механическом воздействии на объект с силой до 1000 Н видимых изменений в структуре не наблюдается.   | в) | Официально-деловой стиль |
| 4 | Невероятное открытие! Житель глухой деревни Эксперименталово изобрел новый препарат, заставляющий куриц нести золотые яйца! Тайна, над которой не одно столетие бились величайшие алхимики мира, наконец, раскрыта нашим соотечественником! Пока от изобретателя никаких комментариев не поступало, он, в данный момент, находится в сильном запое, однако можно однозначно сказать, что открытия таких патриотов, однозначно, стабилизируют экономику нашей страны и укрепят ее позиции на мировой арене как лидера в области добычи золота и производстве золотых изделий на десятки лет вперед. | г) | Разговорный стиль        |

14. К какому стилю относятся стилеобразующие черты:

- |   |   |    |                          |
|---|---|----|--------------------------|
| 1 | Соединение стандарта и экспрессии<br>Открытая социальная оценочность<br>Документально-фотографическая точность                | а) | Научный стиль            |
| 2 | Императивность<br>Точность, не допускающая инотолкования<br>Стандартизованность   | б) | Публицистический стиль   |
| 3 | Приоритет содержания высказывания над его формой при конкретной адресованности речи<br>Неподготовленность речи, её автоматизм | в) | Официально-деловой стиль |
| 4 | Отвлеченная обобщенность<br>Подчеркнутая логичность<br>Смысловая точность   | г) | Разговорный стиль        |

## Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

10 СЕМЕСТР

Проверяемые компетенции: ИОПК-7.3, ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-3.1, ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Выполнение всех заданий без ошибок. Отсутствие орфографических ошибок - 5.  
Допускаются незначительные неточности (2-3) в определении стилистической окраски слов, одна ошибка в определении типа речевых ошибок в предложениях - 4.  
С ошибками выполнено не более 50 % от всех заданий - 3  
Менее половины заданий выполнено верно - 2

Упражнение 1. Вместо точек вставьте слова, которые наиболее точно выражают мысль; мотивируйте свой выбор.

Человек ... (изобрел, нашел, отыскал, придумал, создал) слова для всего, что обнаружено им ... (в мире, во вселенной, на земле). Но этого мало. Он ... (назвал, объяснил, определил, указал на) всякое действие и состояние. Он ... (назвал, обозначил, объяснил, окрестил, определил) словами свойства и качества всего, что его окружает. Словарь ... (воспроизводит, определяет, отображает, отражает, фиксирует) все изменения, ... (происходящие, совершающиеся, существующие) в мире. Он ... (запечатлел, отразил, сохранил) опыт и мудрость веков и, не отставая, сопутствует жизни, ... (движению, прогрессу, развитию) техники, науки, искусства. Он может ... (выделить, назвать, обозначить, определить, указать на) любую вещь и располагает средствами для ... (выражения, обозначения, объяснения, передачи, сообщения) самых отвлеченных и обобщенных идей и понятий.

Упражнение 2. Исправьте ошибки в данных предложениях.

- 1) Сейчас диктор подтвердил о том, что шайбу забросил Фирсов.
- 2) Что можно комментировать о том ударе?
- 3) Сегодня погода благоприятствует для хорошего темпа лыжных гонок.
- 4) На конференции состоялся обмен мнений.
- 5) Такие встречи помогают наладить обмен передового опыта.
- 6) Нам остается позавидовать о том, что у вас есть такой музей.
- 7) Эта песня доставила для меня большое удовольствие.
- 8) Большая группа ученых была удостоена правительственными наградами.
- 9) Солдаты, полные жгучей ненавистью к врагу, сражались мужественно и бесстрашно.
- 10) Большая сила воли характерна этому герою.
- 11) Вся деятельность врачей направлена для уничтожения страданий человеческих.
- 12) Герои этого рассказа предпочитают смерть, чем покорность и рабство.
- 13) Награда еще раз напоминает о знании литературного творчества писателя.
- 14) Разведчик не раз побывал в тылу врага.
- 15) Знание русской грамматики помогает избежать многие ошибки.
- 16) Дипломная работа студента показывает о его умении анализировать и обобщать материал.
- 17) Выводы комиссии противоречат с мнением коллектива лаборатории.
- 18) Болезнь и связанные с ней пропуски занятий повлияли на знаниях школьника.

Упражнение 3. Составить словосочетания, правильно используя связь слов.

- 1) Упрекать (бездеятельность) 2) Ругать (беспечность) 3) Повлиять (решение)
- 4) Свидетельствовать (работа) 5) Информировать (ход выполнения задания)
- 6) Видеть (картина) 7) Интересоваться (искусство) 8) Любовь (родина)
- 9) Исследовать (территория) 10) Благодаря (помощь) 11) Согласно (предписание) 12) Вопреки (угроза)
- 13) Полон (бодрость) 14) Предложить (входить) 15) Превосходство (противник)
- 16) Ориентироваться (мир книг) 17) Информация (погода) 18) Чуждый (музыка)

Упражнение 4. Исправьте ошибки, связанные с неправильным употреблением деепричастного оборота (деепричастный оборот оставьте без изменения).

- 1) Глядя на эту ветку сирени, мне вспомнилась моя молодость.
- 2) Подъезжая к станции и глядя на природу в окно, с меня слетела шляпа.
- 3) Слушая музыку Моцарта, нас не покидает ощущение причастности к чуду.
- 4) Прочитав это письмо, мне стало даже смешно.
- 5) Едва научившись ходить, у него возникла потребность рисовать.
- 6) Думая о ней, мне становится грустно.
- 7) На катке всегда весело и интересно, хотя, покатавшись, боля ноги.
- 8) Приехав домой, мне стало значительно лучше.
- 9) Используя этот крем, кожа ваша станет нежнее.
- 10) Войдя в воду, у меня все тело покрылось мурашками.
- 11) Взяв ее под руку, они пошли вместе.
- 12) Живя в монастыре, Мцыри преследовали мечты о свободе.
- 13) Взобравшись на крышу сарая, Павке хорошо был виден сад Лещинских.
- 14) Жизнь должна изображаться в книгах такой, как она есть, не приукрашивая ее.
- 15) Увидев Марину в новом платье, у него дух захватывало от радости.
- 16) Услышав его голос, сердце у меня забилося чаще.
- 17) Проходя по дачному поселку, на меня пахнуло свежесть жасмина.

3. Прочитайте текст. Заполните таблицу. Выпишите номера предложений и определите роль языковых явлений в тексте.

(1)У моря своя жизнь и свои заботы. (2)Если быть не морем, а человеком, это, наверно, можно понять. (3)Море работает днём и работает ночью. (4)Море работает утром и работает вечером. (5)Море работает всегда - всю жизнь. (6)И даже когда оно совсем затихает, не бьёт в берег, а лишь тихо плещется, оно работает.

(7)Впрочем, затихает оно не всюду. (8)У одного берега - штиль, у другого - шторм. (9)У одного оно в свете солнца, у другого в нахмуренных тучах. (10)Здесь мерно передвигающее гальку, там - бьющее в скалы. 11)Оно точит берега, подмывает горы, просеивает песок, изменяет карты и жизнь людей.

(12)Море как люди. (13)И люди как море. (14)В чём-то море сильнее людей, а в чём-то люди сильнее моря. (15)Море ведёт себя по-разному, как разные люди. (16)Море приносит радость, и море приносит беды. 17)Люди создают новые моря, а иногда они же, люди, губят старые, и всё же люди становятся лучше рядом с морем. (18)И море платит им добром и красотой, потому что оно - море! (19)Оно вечно! (20)Оно всю жизнь работает!

(По С. Баруздину)

№ предложения	Языковые явления	Роль языкового явления в тексте
	Олицетворение	
	Эпитет	
	Сравнение	
	Метафора	
	Антонимы	

#### 4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (10 сем.) 4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-7, ИОПК 7.3, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ПК-3, ИПК 3.1, ИПК 3.2

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Стилистика как раздел науки о языке.
2. Круг понятий и категорий стилистики: стиль, функциональный стиль, стилевая черта, стилеобразующий фактор, речевая системность стиля, стилевая принадлежность
3. Взаимоотношение стилистики и смежных дисциплин.
4. Определение понятия «стиль» в лингвистической стилистике. Речевая системность функционального стиля.
5. Стилистическая норма. Стилистическая ошибка.
6. Средства словесной образности (троп, стилистическая фигура, образность).
7. Стилистически окрашенная лексика.
8. Стилистическая синонимия.
9. Стилистические ресурсы фразеологии..
10. Стилистические ресурсы словообразования.
11. Стилистические ресурсы морфологии и синтаксиса .

Примерные задания к зачёту.

*Задание 1.* Определите, какие выразительные средства фонетики использованы как средства художественной выразительности в следующих предложениях.

Вспомним с нами отступавших, воевавших год

иль час, павших, без вести пропавших, с кем видались мы хоть раз, провожавших, вновь встречавших, нам попить воды подавших, помолившихся за нас (А.Твардовский) 2. Золото холодное луны, запах олеандра и левкоя, хорошо бродить среди покоя голубой и ласковой страны (С.Есенин) 3. Шипение пенистых бокалов и пунша пламень голубой (А.Пушкин) 4. Задремали звезды золотые, задрожала зеркало затона (С.Есенин) 5. Вечер. Взморье. Вздохи ветра. Величавый возглас волн. Близко буря. В берег бьется чуждый чарам черный челн (К.Бальмонт) 6. Вот дождик вкрадчиво прокапал (А.Твардовский) 7. В райке нетерпеливо плещут, и, взвившись, занавес шумит; А Петербург неугомонный уж барабаном пробужден (А.Пушкин) 8. Я не даром вздрогнул. На загробный вздор. В порт, горящий, как расплавленное лето, разворачивался и входил товарищ «Теодор Нетте» (В.Маяковский) 9. Глас не померкнет орлий? В старое ль станем пялиться? Крепи у мира на горле пролетариата пальцы (В.Маяковский).

*Задание 2.* Определите, какие выразительные средства фонетики использованы как средства художественной выразительности в следующих предложениях.

Вспомним с нами отступавших, воевавших год иль час, павших, без вести пропавших, с кем видались мы хоть раз, провожавших, вновь встречавших, нам попить воды подавших, помолившихся за нас (А.Твардовский) 2. Золото холодное луны, запах олеандра и левкоя, хорошо бродить среди покоя голубой и ласковой страны (С.Есенин) 3. Шипение пенистых бокалов и пунша пламень голубой (А.Пушкин) 4. Задремали звезды золотые, задрожала зеркало затона (С.Есенин) 5. Вечер. Взморье. Вздохи ветра. Величавый возглас волн. Близко буря. В берег бьется чуждый чарам черный челн (К.Бальмонт) 6. Вот дождик вкрадчиво прокапал (А.Твардовский) 7. В райке нетерпеливо плещут, и, взвившись, занавес шумит; А Петербург неугомонный уж барабаном пробужден (А.Пушкин) 8. Я не даром вздрогнул. На загробный вздор. В порт, горящий, как расплавленное лето, разворачивался и входил товарищ «Теодор Нетте»

(В.Маяковский) 9. Глас не померкнет орлий? В старое ль станем пялиться? Крепи у мира на горле пролетариата пальцы (В.Маяковский).

*Задание 3.* Определите, какие выразительные средства фонетики использованы как средства художественной выразительности в следующих предложениях.

Вспомним с нами отступавших, воевавших год

иль час, павших, без вести пропавших, с кем видались мы хоть раз, провожавших, вновь встречавших, нам попить воды подавших, помолившихся за нас (А.Твардовский) 2. Золото холодное луны, запах олеандра и левкоя, хорошо бродить среди покоя голубой и ласковой страны (С.Есенин) 3. Шипение пенистых бокалов и пунша пламень голубой (А.Пушкин) 4. Задремали звезды золотые, задрожала зеркало затона (С.Есенин) 5. Вечер. Взморье. Вздохи ветра. Величавый возглас волн. Близко буря. В берег бьется чуждый чарам черный челн (К.Бальмонт) 6. Вот дождик вкрадчиво прокапал (А.Твардовский) 7. В райке нетерпеливо плещут, и, взвившись, занавес шумит; А Петербург неутомонный уж барабаном пробужден (А.Пушкин) 8. Я не даром вздрогнул. На загробный вздор. В порт, горящий, как расплавленное лето, разворачивался и входил товарищ «Теодор Нетте» (В.Маяковский) 9. Глас не померкнет орлий? В старое ль станем пялиться? Крепи у мира на горле пролетариата пальцы (В.Маяковский).

*Задание 4.* Определите, какие тропы использованы как средства художественной выразительности в следующих упражнениях:

1. Шутила зрелость, пела юность (А.Твардовский). 2. Литейный залили блузы и кепки (В. Маяковский). 3. Редкая птица долетит до середины Днепра (Н. Гоголь). 4. А в двери бушлаты, шинели, тулупы (В.Маяковский). 5. Дивно устроен наш свет... Тот имеет отличного повара, но, к сожалению, такой маленький рот, что больше двух кусочков никак не может пропустить; другой имеет рот величиною в арку главного штаба, но, увы, должен довольствоваться каким-нибудь немецким обедом из картофеля (Н.Гоголь). 6. Утешится безмолвная печаль, и резвая задумается радость (А.Пушкин) 7. Весной, что внуки малые, С румяным солнцем – дедушкой играют облака (Н.Некрасов) 8. Его (сонета) игру любил творец Макбета (А.Пушкин) 9. Голова у Ивана Ивановича похожа на редьку хвостом вниз; голова Ивана Никифоровича – на редьку хвостом вверх (Н.Гоголь) 10. Как выжженная палами степь, черна стала жизнь Григория (М.Шолохов).

*Задание 5.* Определите, какие фигуры использованы как средства художественной выразительности в следующих предложениях.

Милый друг, и в этом тихом доме лихорадка бьет меня. Не найти мне места в тихом доме возле мирного огня! (А.Блок) 2. Не жалею, не зову, не плачу, все пройдет, как с белых яблонь дым (С.Есенин) 3. Богатый и в будни пирует, а бедный и в праздник горюет. 4. Молодым везде у нас дорога, старикам везде у нас почет (В.Лебедев-Кумач) 5. О мощный властелин судьбы! Не так ли ты над самой бездной, на высоте уздой железной Россию поднял на дыбы! (А.Пушкин) 6. В простом углу моем, среди медленных трудов, одной картины я желал быть вечно зритель. (А.Пушкин) 7. Ты и убогая, Ты и обильная, Ты и могучая, Ты и бессильная, Матушка-Русь! (Н.Некрасов) 8. О! Как легко! Как грудь свободно дышит! Широкий горизонт расширил душу мне (А.Майков) 9. Что не конский топ, не людская молвь, не труба трубача с поля слышится, а погодушка свищет, гудит, свищет, гудит, заливается (А.Пушкин) 10. Полюбил ученый – глупую, полюбил румяный – бледную (М.Цветаева)

*Задание 6.* Определите, какие тропы использованы как средства художественной выразительности в следующих упражнениях:

1. Шутила зрелость, пела юность (А.Твардовский). 2. Литейный залили блузы и кепки (В. Маяковский). 3. Редкая птица долетит до середины Днепра (Н. Гоголь). 4. А в двери бушлаты, шинели, тулупы (В.Маяковский). 5. Дивно устроен наш свет... Тот имеет отличного повара, но, к сожалению, такой маленький рот, что больше двух кусочков никак не может пропустить; другой имеет рот величиною в арку главного штаба, но, увы, должен довольствоваться каким-нибудь немецким обедом из картофеля (Н.Гоголь). 6.

Утешится безмолвная печаль, и резвая задумается радость (А.Пушкин) 7. Весной, что внуки малые, С румяным солнцем – дедушкой играют облака (Н.Некрасов) 8. Его (сонета) игру любил творец Макбета (А.Пушкин) 9. Голова у Ивана Ивановича похожа на редьку хвостом вниз; голова Ивана Никифоровича – на редьку хвостом вверх (Н.Гоголь) 10. Как выжженная палами степь, черна стала жизнь Григория (М.Шолохов).

**Задание 7.** Определите, какие фигуры использованы как средства художественной выразительности в следующих предложениях.

Милый друг, и в этом тихом доме лихорадка бьет меня. Не найти мне места в тихом доме возле мирного огня! (А.Блок) 2. Не жалею, не зову, не плачу, все пройдет, как с белых яблонь дым (С.Есенин) 3. Богатый и в будни пирует, а бедный и в праздник горюет . 4. Молодым везде у нас дорога, старикам везде у нас почет (В.Лебедев-Кумач) 5. О мощный властелин судьбы! Не так ли ты над самой бездной , на высоте уздой железной Россию поднял на дыбы! (А.Пушкин) 6. В простом углу моем, средь медленных трудов, одной картины я желал быть вечно зритель. (А.Пушкин) 7. Ты и убогая, Ты и обильная, Ты и могучая, Ты и бессильная, Матушка-Русь! (Н.Некрасов) 8. О! Как легко! Как грудь свободно дышит! Широкий горизонт расширил душу мне (А.Майков) 9. Что не конский топ, не людская молвь, не труба трубача с поля слышится, а погодушка свищет, гудит, свищет, гудит, заливается (А.Пушкин) 10. Полюбил ученый – глупую, полюбил румяный – бледную (М.Цветаева)

#### 4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

**Шкала оценивания для зачета:**

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован а	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

#### 4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой

системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/зачет согласно требованиям.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

### **5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-7, ИОПК 7.3, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ПК-3, ИПК 3.1, ИПК 3.2

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-7

Время выполнения заданий: 15 минут

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

#### **Практическое задание 1**

На основании знаний о содержании, сущности, закономерностях изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области, полученных на базе различных источников научной и учебной литературы при изучении дисциплины "Стилистика"

1. Установите соответствие между ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### **ОШИБКИ**

- А) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
- Б) неправильное построение предложения с косвенной речью
- В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
- Г) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом
- Д) ошибка в построении предложения с однородными членами

#### **ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

- 1) Сразу по приезде в губернский город Чичиков попытался установить деловые связи с местными чиновниками.
- 2) Возвращаясь в родные места, мне вспомнились детские впечатления от впервые увиденной грозы.
- 3) Через неделю после венчания А. С. Пушкин сообщает другу П. А. Плетнёву, что «я женат и счастлив».
- 4) Установить направление движения древних материковых оледенений можно благодаря изучения состава и строения валунов — обкатанных и слегка закруглённых камней.

5) Слова, по мнению Платона, лишены исторического развития и являются результатом постановления «законодателей», которые раз и навсегда определили как звучание, так и значение слов в языке.

6) Сверхпроводники — это материалы, не имеющие электрического сопротивления при сильном охлаждении, поэтому плотность электрического тока, протекающего по такому материалу, может достигать гигантских значений.

7) Если провести опрос среди молодёжи, то можно убедиться в том, что сегодня молодые люди воспринимают и думают о жизни иначе, чем предыдущие поколения.

8) В пьесе А. П. Чехова «Вишнёвом саде» мысли о будущем России наиболее полно выражены в монологах Пети Трофимова, молодого интеллигента, жизнь которого полна труда и лишений.

9) Благодаря комментариям Ю. М. Лотмана к «Евгению Онегину» каждый читатель лучше понимает эпоху А. С. Пушкина.

2. Назовите тип ошибок.

### **Ключ к практическому заданию:**

1) а. 4, б. 3, в. 8, г. 2, д-7

2) грамматические ошибки

### **Практическое задание 2**

На основании знаний о содержании, сущности, закономерностях изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области, полученных на базе различных источников научной и учебной литературы при изучении дисциплины "Стилистика"

1) Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики текста:

Экология — это наука о взаимодействии живых организмов и их сообществ между собой и со средой, в которой они обитают. Эти взаимоотношения изучают самые разные науки: биология и химия, астрономия и космология, математика и философия. <...> они вносят свой вклад в экологию, которая сегодня разделилась на ряд самостоятельных дисциплин: общую экологию, агроэкологию, гидроэкологию, экологию человека и т. д.

Активно формируется в наши дни экология культуры, или духовная экология. Конечно, между экологией природы и экологией культуры не может быть непроходимой пропасти, вместе с тем между ними есть большое различие. Утраты в природе до известных пределов восстановимы. Иное дело — ценности культурные и нравственные. Они или восстанавливаются с большим трудом, или вовсе исчезают, как, скажем, разрушенные памятники, сгоревшие книги, рукописи...

Если культура — это совокупность достижений общества в области науки, просвещения, искусства, то закрепляются эти достижения, как правило, в языке, в Слове. Возникнув на определённом историческом этапе, литературный язык сам по себе служит свидетельством уровня духовного развития народа, общества. Как всякое живое на Земле не может мириться со своей смертью, так и живая нация не может смириться с деградацией своего языка. Ведь язык — это и ОСНОВА национальной памяти, и ключ к пониманию духовного мира, своего и чужого.

(По Л. И. Скворцову)

1) Наряду с общеупотребительной лексикой в тексте используются термины (экология, агроэкология, гидроэкология и др.), тематическая группа слов, отражающая проблематику текста (культура, природа, ценности, памятники, исторический этап, литературный язык, нация, память, духовный мир и др.).

2) Использование метафор (...между экологией природы и экологией культуры не может быть непроходимой пропасти; ключ к пониманию духовного мира); антонимов (свой—чужой), сравнения (Как всякое живое на Земле не может мириться со своей смертью, так и живая нация не может смириться с деградацией своего языка.)

способствует эмоциональности, выразительности изложения, помогает передать авторскую оценку описываемым явлениям.

3) Текст содержит грамматические особенности, характерные для письменной речи: отглагольные существительные (*взаимодействие, вклад, утраты, различие, достижения* и др.), конструкции с существительными в родительном падеже (*между экологией природы и экологией культуры, свидетельством уровня духовного развития народа, к пониманию духовного мира* и др.).

4) Выразительность текста обеспечивается синтаксическими средствами, среди которых — ряды однородных членов предложения, инверсия, вводные слова.

5) Текст относится к научному стилю речи, так как основные цели автора — сообщить информацию, имеющую практическое значение, дать чёткие инструкции.

**Ключ к практическому заданию: 1,2,3,4**

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК1**

Время выполнения заданий: 15 минут

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

### Практическое задание 1

На основании знаний о содержании, сущности, закономерностях изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области, полученных на базе различных источников научной и учебной литературы при изучении дисциплины "Стилистика"

1) Исправить ошибки в предложениях:

- а. *Сегодня погода благоприятствует для хорошего темпа лыжных гонок.*
- б. *На конференции состоялся обмен мнений.*
- в. *Нам остается позавидовать о том, что у вас есть такой музей*

2) В качестве одного из аргументов выбрать правильные формулировки терминов, характеризующие тип ошибок: *орфоэпические ошибки, лексические ошибки, орфографические ошибки, орфоэпические ошибки, акцентологические ошибки, нарушение норм русского управления, синтаксические ошибки.*

**Ключ к практическому заданию:** 1) а. *Сегодня погода благоприятствует хорошему темпу лыжных гонок.*

б. *На конференции состоялся обмен мнениями.*

в. *Нам остается позавидовать **тому**, что у вас есть такой музей*

2) *нарушение норм русского управления, синтаксические ошибки.*

### Практическое задание 2

На основании знаний о содержании, сущности, закономерностях изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области, полученных на базе различных источников научной и учебной литературы при изучении дисциплины "Стилистика"

1) определить функциональный стиль текстового фрагмента:

*Тело амёбы представляет собой одну клетку до 0,25 мм длиной. Её форма постоянно меняется, благодаря чему клетка перемещается. Во время движения на передней стороне клетки возникают выросты, в которые постепенно перетекает цитоплазма из центральной и задней части клетки. Эти выросты называются ложноножками. Когда на пути амёбы возникает скопление бактерий или остатки других организмов, ложноножки окружают их и замыкают в себе. Так начинается процесс пищеварения у амёбы протей.*

2) В качестве одного из аргументов

- выбрать группу стилиобразующих средств:

а) соединение стандарта и экспрессии; открытая социальная оценочность; документально-фотографическая точность;

б) императивность; точность, не допускающая инотолкования; стандартизированность;

в) приоритет содержания высказывания над его формой при конкретной адресованности речи; неподготовленность речи, её автоматизм;

г) отвлеченная обобщенность; подчеркнутая логичность; смысловая точность.

3) определите функционально-стилистическую окраску подчеркнутых слов

**Ключ к практическому заданию:** 1) научный стиль. 2) г) отвлеченная обобщенность; подчеркнутая логичность; смысловая точность. 3) книжная функциональная окраска, термины.

**Задания для проверки компетенции** и индикатора достижения компетенции: ПК-3  
Время выполнения заданий: 15 минут

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

### Практическое задание 1

На основании знаний о содержании, сущности, закономерностях изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области, полученных на базе различных источников научной и учебной литературы при изучении дисциплины "Стилистика"

В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте ошибку, подобрав к выделенному слову пароним.** Запишите подобранное слово.

ПАМЯТЛИВЫЕ места нашего города привлекают местных жителей и туристов, так как являются частью истории нашей страны.

Предварительное изучение ЛЕДОВОЙ обстановки в северных морях помогает избежать многих проблем в районе Крайнего Севера.

За годы пребывания в Италии композитор создал ряд оперных произведений, имевших у ПРИЗНАТЕЛЬНЫХ слушателей большой успех.

ОТБОРОЧНЫЙ тур чемпионата Европы по футболу прошёл в столице Великобритании — родине этого вида спорта.

В ПРОДУКТОВОЙ корзине жителя современного мегаполиса обязательно должны быть овощи и фрукты.

**Ключ к практическому заданию:** 1) памятные места

2) лексическая ошибка.

## **Практическое задание 2**

На основании знаний о содержании, сущности, закономерностях изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области, полученных на базе различных источников научной и учебной литературы при изучении дисциплины "Стилистика"

1) определить функциональный стиль текстового фрагмента:

*Климатические пояса – это широтные полосы земного шара с относительно однородным климатом. Выделяют 7 основных климатических поясов: экваториальный, два тропических, два умеренных, два полярных. Между основными климатическими поясами есть 6 переходных: два субэкваториальных, два субтропических, субарктический, субантарктический (префикс «суб» обозначает «между»).*

2) В качестве одного из аргументов

- выбрать группу stileобразующих средств:

а) соединение стандарта и экспрессии; открытая социальная оценочность; документально-фотографическая точность;

б) императивность; точность, не допускающая инотолкования; стандартизированность;

в) приоритет содержания высказывания над его формой при конкретной адресованности речи; неподготовленность речи, её автоматизм;

г) отвлеченная обобщенность; подчеркнутая логичность; смысловая точность.

3) определите функционально-стилистическую окраску подчеркнутых слов

**Ключ к практическому заданию:** 1) научный стиль. 2) г) отвлеченная обобщенность; подчеркнутая логичность; смысловая точность. 3) книжная функциональная окраска, термины.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе

воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;

- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.