

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета
«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК
ИНОСТРАННОГО**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Филологическое образование
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	9, 10

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины

Формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; организовывать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Задачи изучения дисциплины

Сформировать навыки и умения, соответствующие требованиям индикаторов компетенций:

ИОПК 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Патриотическое воспитание	педагогический	Участие в межнациональных творческих проектах: "Этноволна", "Читаем Пушкина", "Говори по-русски" и др.
Межкультурное и межнациональное взаимодействие	сопровождения	Участие в межнациональных творческих проектах:

		"Этноволна", "Читаем Пушкина", "Говори по-русски" и др.
--	--	---

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Методика преподавания русского языка как иностранного" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение дисциплины базируется на освоении дисциплин и практик:

"Культура русской речи",

"Практика читательской деятельности",

"Теория языка",

"Современный русский язык",

"Практикум по орфографии и пунктуации",

"Риторика",

"Методика обучения русскому языку",

"Производственная педагогическая практика".

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	6	216	
СЕМЕСТР 9			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		22	
Занятия лекционного типа		10	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		12	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		82	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	
СЕМЕСТР 10			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		22	
Занятия лекционного типа		10	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		12	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		77	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр	лаб	КСР	СРС
Семестр 9								
1	Специфика предмета «Методика русского языка как иностранного»	16	4	2	2			12
2	Уровни владения РКИ	14	2	2				12
3	Нормативное обеспечение образовательного процесса в сфере обучения русскому языку как иностранному	16	4	2	2			12
4	Требования Федерального государственного образовательного стандарта к методике обучения русскому языку как иностранному в организациях общего и профессионального образования	13	2		2			11
5	Содержание и структура курса русского языка как иностранного	16	4	2	2			12
6	Основные принципы коммуникативного обучения РКИ	13	2		2			11
7	Принципы работы преподавателя русского языка как иностранного с иноязычными учащимися	16	4	2	2			12
Зачет		4						
Всего в семестре		108	22	10	12			82
Семестр 10								
1	Основы методики преподавания русского языка как иностранного	11	2	2				9
2	Метод и методический прием. Классификация методов	10	2		2			8
3	Средства обучения языку	10	2		2			8
4	Учебник как ведущее средство обучения	10	2		2			8
5	Урок РКИ	10	2		2			8
6	Методика преподавания разделов русского языка	13	4	2	2			9
7	Методика преподавания синтаксиса	13	4	2	2			9
8	Чтение и аудирование как виды речевой деятельности	11	2	2				9
9	Письмо и говорение как виды речевой	11	2	2				9

	деятельности							
Экзамен		9						
Всего в семестре		108	22	10	12			77

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 9

Лекция 1.

Тема: Специфика предмета «Методика русского языка как иностранного»

Краткая аннотация к лекции.

Русский как иностранный. Специфика предмета. Формирование коммуникативной компетенции - основная цель обучения русскому языку иностранцев. Методика преподавания русского языка как иностранного как наука. Методика РКИ и ее базисные науки: лингвистика, общая педагогика и дидактика, психология, психолингвистика, социальная психология, когнитология.

Лекция 2.

Тема: Уровни владения РКИ

Краткая аннотация к лекции.

Понятие уровня владения РКИ. Принципы выделения уровней владения РКИ. Понятие этапа и профиля обучения РКИ.

Лекция 3.

Тема: Нормативное обеспечение образовательного процесса в сфере обучения русскому языку как иностранному

Краткая аннотация к лекции.

Международное регулирование в сфере образования. Международное регулирование в сфере образования в рамках Содружества Независимых Государств. Нормативно-правовое регулирование образования в Российской Федерации. Основные подходы к методике обучения русскому языку как иностранному согласно требованиям ФГОС. Требования ФГОС к формированию компетенций в процессе обучения русскому языку как иностранному. Требования к преподаванию русского языка как иностранного в общем и профессиональном образовании.

Лекция 4.

Тема: Содержание и структура курса русского языка как иностранного

Краткая аннотация к лекции.

Характеристика содержания курса русского языка как иностранного. Дается описание трех типов учебного материала: знания о языке, языковые умения и способы деятельности с языковыми явлениями.

Лекция 5.

Тема: Принципы работы преподавателя русского языка как иностранного с иноязычными учащимися

Краткая аннотация к лекции.

Обучение РКИ с точки зрения новой парадигмы образования. Подходы к преподаванию русского языка как иностранного в российском образовании. Принципы

преподавания русского языка как иностранного. Особенности обучения русскому языку как иностранному в общем и профессиональном образовании.

СЕМЕСТР 10

Лекция 1.

Тема: Основы методики преподавания русского языка как иностранного

Краткая аннотация к лекции.

Характеристика основных методов преподавания русского языка как иностранного (переводно-грамматического, прямого, аудиовизуального, аудиолингвального, сознательно-практического, коммуникативного, метода проектов).

Классификация средств обучения. Средства зрительно-слуховой наглядности; виды видеофонограмм и их использование в учебном процессе; учебные кинофильмы, телефильмы, видеозаписи как эффективное средство комплексного развития навыков и умений.

Основные печатные средства обучения: учебники и учебные пособия. Разные типы учебников. Лингводидактические основы современного учебника РКИ: традиции, новации, методическая реальность. Структурные компоненты учебника. Методические особенности национально ориентированных учебников. Место учебника в учебно-методическом комплексе.

Классификация уроков РКИ. Урок формирования и первичного закрепления языковых и речевых умений и навыков. Урок закрепления и совершенствования языковых и речевых умений и навыков. Урок обобщения, систематизации и развития языковых и речевых умений и навыков. Урок проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков (самостоятельные, проверочные работы). Урок комплексного применения знаний, умений и навыков (контрольные, работы, тесты).

Лекция 2.

Тема: Методика преподавания разделов русского языка

Краткая аннотация к лекции.

Методика обучения произношению. Структура вводно-фонетического курса. Принципы организации лексического материала. Способы презентации грамматики в преподавании РКИ. Общие особенности презентации русской предложно-падежной системы на уроках РКИ. Особенности презентации глагольной парадигмы в русском языке.

Лекция 3.

Тема: Методика преподавания синтаксиса

Краткая аннотация к лекции.

Предложение как основная единица обучения грамматике. Использование речевых образцов, моделей и правил. Функциональный подход к раскрытию грамматических закономерностей в речи.

Особенности работы со ССП на уроке РКИ. Сочинительные союзы как средство связи. ССП с сочинительными, разделительными, противительными союзами на уроке РКИ.

Методика работы со СПП на уроке РКИ. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, изъяснительными, обстоятельственными (времени и

места). Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, следствия, условия, цели.

Лекция 4.

Тема: Чтение и аудирование как виды речевой деятельности

Краткая аннотация к лекции.

Обучение чтению на занятиях РКИ. Чтение как вид РД: общая характеристика. Виды чтения. Виды учебного чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное поисковое). Выбор текстов для чтения. Классное и домашнее чтение. Чтение со словарем и без словаря. Чтение и перевод. Индивидуальное чтение. Чтение с предварительным снятием трудностей: типы заданий (предтекстовые, притекстовые, послетекстовые). Чтение без предварительного снятия трудностей. Типы заданий и упражнений, направленных на развитие навыков чтения (на начальном этапе обучения, на продвинутом этапе обучения).

Аудирование как вид РД: общая характеристика. Место аудирования в процессе обучения РКИ. Цель и методы обучения аудированию. Основные психологические механизмы аудирования. Психологические трудности аудирования. Трудности аудиотекста в виде монолога или диалога: технические (акустические), содержательные, языковые. Поэтапное обучение аудированию при изучении фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса. Ударение: особенности и трудности русского ударения. Типы заданий и упражнений по аудированию на занятиях по РКИ.

Лекция 5.

Тема: Письмо и говорение как виды речевой деятельности

Краткая аннотация к лекции.

Обучение письму. Письмо как вид РД: общая характеристика. Характеристики письменной речи. Умения и навыки, необходимые для становления письменной речи на иностранном языке (технические, языковые, речевые, коммуникативные). Место письма в процессе обучения РКИ. Цель и методы обучения письму. Обучение написанию предложений и микротекстов и текстов разных жанров (информирующая записка, SMS, поздравительная открытка, приглашение, заявление, анкета, автобиография, письмо). Речевой этикет в письменной речи. Типы заданий и упражнений, направленные на развитие письменной речи на русском языке как иностранном.

Обучение говорению. Говорение как продуктивный вид речевой деятельности. Связь говорения с другими видами речи. Механизмы порождения высказывания. Трудности говорения на иностранном языке. Задачи обучения говорению на начальном и продвинутом этапах. Репродуктивная и продуктивная речь. Подготовленная и неподготовленная речь. Формирование, развитие и совершенствование монологической речи. Система упражнений: подготовительные (языковые), условно-речевые, собственно речевые, обучающие продуцированию связного текста.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 9

Семинар 1.

Тема: Специфика предмета «Методика русского языка как иностранного»

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Русский как иностранный. Специфика предмета.
2. Различные целевые установки при изучении русского языка как иностранного.
3. Методика преподавания русского языка как иностранного как наука.
4. Методика РКИ и ее базисные науки: лингвистика, общая педагогика и дидактика, психология, психолингвистика, социальная психология, когнитология.
5. Знания о языке как необходимое условие успешного овладения языком.

Семинар 2.

Тема: Нормативное обеспечение образовательного процесса в сфере обучения русскому языку как иностранному

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Соответствие требований ФГОС в отношении изучения РКИ международным стандартам сертификационных экзаменов.
2. Важнейшие международно-правовые акты, которые обеспечивают равенство в получении образования.
3. Сферы образования, которые регламентируются соглашениями стран СНГ.
4. Образовательная политика России и стран СНГ по налаживанию международных отношений.
5. Определите, какие предметные, метапредметные и личностные навыки преподаватель должен сформировать у учащегося при обучении РКИ.

Семинар 3.

Тема: Требования Федерального государственного образовательного стандарта к методике обучения русскому языку как иностранному в организациях общего и профессионального образования

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Определите, в чем заключается суть работы преподавателя в процессе обучения РКИ в соответствии со ФГОС.
2. Проанализируйте особенности каждого подхода к обучению РКИ.
3. Проанализируйте, как навыки, формируемые в процессе обучения РКИ, формируют компетенции, определенные ФГОС для общего и профессионального образования.
4. Определите, какие составляющие должны быть включены в образовательную среду для формирования компетенций, определенных ФГОС при обучении РКИ на уровне общего и профессионального образования.

Семинар 4.

Тема: Содержание и структура курса русского языка как иностранного

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Содержание курса русского языка как иностранного.
2. Типы учебного материала: знания о языке, языковые умения и способы деятельности с языковыми явлениями.

Семинар 5.

Тема: Основные принципы коммуникативного обучения РКИ

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Коммуникативная компетенция как способность и реальная готовность к общению адекватно целям, сферам и ситуациям общения, готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию.
2. Речеведческие понятия и коммуникативные умения репродуктивного и продуктивного уровней.

Семинар 6.

Тема: Принципы работы преподавателя русского языка как иностранного с иноязычными учащимися

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Обучение РКИ с точки зрения новой парадигмы образования.
2. Подходы к преподаванию русского языка как иностранного в российском образовании.
3. Принципы преподавания русского языка как иностранного.
4. Особенности обучения русскому языку как иностранному в общем и профессиональном образовании.

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 10

Практическое занятие 1.

Тема: Метод и методический прием. Классификация методов

Перечень заданий:

Подготовить сообщения по следующим вопросам:

1. Понятия метода и приема.
2. Классификация методов

Практическое занятие 2.

Тема: Средства обучения языку

Перечень заданий:

Подготовить сообщения по следующим вопросам:

1. Классификация средств обучения.
2. Средства зрительно-слуховой наглядности.
3. Виды видеофонограмм и их использование в учебном процессе.
4. Учебные кинофильмы, телефильмы, видеозаписи как эффективное средство комплексного развития навыков и умений.

Практическое занятие 3.

Тема: Учебник как ведущее средство обучения

Перечень заданий:

Подготовить сообщения по следующим вопросам:

1. Основные печатные средства обучения: учебники и учебные пособия.
2. Разные типы учебников.
3. Лингводидактические основы современного учебника РКИ: традиции, новации, методическая реальность.
4. Структурные компоненты учебника.
5. Методические особенности национально ориентированных учебников.
6. Место учебника в учебно-методическом комплексе.

Практическое занятие 4.

Тема: Урок РКИ

Перечень заданий:

Подготовить сообщения по следующим вопросам:

1. Урок русского языка как иностранного как урок обучения общению.
2. Характеристика учебных материалов для разных этапов и форм обучения
3. Урок формирования и первичного закрепления языковых и речевых умений и навыков.
4. Урок закрепления и совершенствования языковых и речевых умений и навыков.
5. Урок обобщения, систематизации и развития языковых и речевых умений и навыков.
6. Урок проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков (самостоятельные, проверочные работы).
7. Урок комплексного применения знаний, умений и навыков (контрольные, работы, тесты).

Практическое занятие 5.

Тема: Методика преподавания разделов русского языка

Перечень заданий:

Подготовить сообщения по следующим вопросам:

1. Методика обучения произношению. Структура вводно-фонетического курса
2. Принципы организации лексического материала.
3. Способы презентации грамматики в преподавании РКИ
4. Общие особенности презентации русской предложно-падежной системы на уроках РКИ
5. Особенности презентации глагольной парадигмы в русском языке.

Практическое занятие 6.

Тема: Методика преподавания синтаксиса

Перечень заданий:

Подготовить сообщения по следующим вопросам:

1. Методика работы над простым предложением на начальном этапе
2. Синтаксис сложносочинённого предложения на уроке РКИ
3. Синтаксис сложноподчинённого предложения на уроке РКИ

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

1. Текущая работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.
2. Тестирование; выполнение самостоятельных и контрольных работ.
3. Участие в научно-исследовательском и проектном сотрудничестве.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Барина, Е. Б. Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания : учебник для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16747-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568532> (дата обращения: 24.03.2025).
2. Евтюгина, А. А. Проектирование образовательных программ в методике преподавания русского языка как иностранного : учебно-методическое пособие / А. А. Евтюгина, С. М. Минасян. — Екатеринбург : РГПУ, 2022. — 31 с. — ISBN 978-5-8050-0744-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332717> (дата обращения: 04.03.2025)

5.2. Дополнительная литература

1. Мартюшов, В. Ф. Социальная адаптация иностранных студентов в России: механизм и управление : монография / В. Ф. Мартюшов ; под редакцией Е. Е. Михайловой. — Тверь : ТвГТУ, 2018. — 160 с. — ISBN 978-5-7995-0960-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/227048> (дата обращения: 22.03.2025).
2. Чернышов С. И. Поехали! Русский язык для взрослых: [учебник]. Ч. 1. Начальный курс. Санкт-Петербург: Златоуст, 2016. 10 экз.
3. Чернышов С. И. Поехали! Русский язык для взрослых: [учебник]. Ч. 2, т. 1. Базовый курс. Санкт-Петербург: Златоуст, 2016. 10 экз.
4. Чернышов С. И. Поехали! Русский язык для взрослых: [учебник]. Ч. 2, т. 2. Базовый курс. Санкт-Петербург: Златоуст, 2016. 10 экз.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и современная система образования//<http://dist-learn.ru/movie/publications/ikt.ppt>
2. Опыт организации дистанционного обучения русскому языку в виртуальной языковой среде// http://dist-learn.ru/movie/publications/elearning_organization.ppt
3. Ресурсы для изучающих русский язык и культуру России// www.depatments.buknell.edu/russian

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 319.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	лаб	КСР					
Методика преподавания русского языка как иностранного / 9	10	12			1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. тест 2. доклад <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	10 12 18 1*5 1*5 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Не предусмотрены	Зачет Допуск к зачету – 50% «автомат» при зачете – 70%
ИТОГО	10	12				50 (без компенсации)			

Дисциплины на /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	сем	лаб	КСР					
Методика преподавания русского языка как иностранного / 10	10	12			1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. тест-4 2. доклад <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	10 12 18 4*5=20 1*5 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Не предусмотрены	Экзамен Допуск к экзамену – 50% «автомат» при экзамене – 90%
ИТОГО	10	12				65 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Методика преподавания русского языка как иностранного» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, доклад

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

СЕМЕСТР 9

Типовой тест 1: Методика преподавания русского языка как иностранного как наука

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3, ИОПК 3.2, ПК-3, ИПК-3.1

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

Теоретические знания оцениваются:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы менее чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно».

1. Методика преподавания русского языка как иностранного (РКИ) – это:

- а) теория обучения русскому языку;
- б) наука, изучающая цели, содержание, методы, средства, формы обучения русскому языку и ознакомления с русской культурой;**
- в) система методических знаний преподавателя;
- г) система знаний по лингвистике и страноведению.

2. Методика преподавания русского языка как иностранного (РКИ) включает в себя решение следующих задач:

- а) обучение методической теории, т.е. системе методических знаний, лежащих в основе деятельности преподавателя;**
- б) формирование практических навыков и умений преподавателя русского языка;
- в) обучение системе знаний по лингвистике и страноведению.

3. Знания и языковой материал, ограниченные одной областью знаний, называются:

- а) навыком;
- б) тематическим материалом;**
- в) умением;
- г) лексическим фоном.

4. Единицей обучения иностранным языкам являются(-ются):

- а) учебник;
- б) учебно-методический комплект ;
- в) упражнения;**
- г) урок.

5. С какого века развивается методика преподавания русского языка как иностранного?

- а) со второй половины 19 века**
- б) с первой половины 19 века
- в) с первой половины 20 века
- г) со второй половины 20 века

6. Кто из педагогов-гуманистов разработал дидактические принципы, лежащие в основе деятельности педагога вообще и преподавания русского языка как иностранного?

- а) Я. Корчак
- б) Дж. Дьюи
- в) Я.А. Коменский**
- г) С. Френе

7. По степени трудности языки принято делить на четыре группы (в первой группе - самые «легкие», в четвертой – самые «трудные»). К какой группе относится русский язык?

- а) 3**
- б) 4
- в) 2
- г) 1

8. Компонент учебно-материальной базы учебного заведения, с помощью которого происходит управление деятельностью преподавателя по обучению языку и деятельностью учащихся по овладению языком, - это

- а) средства обучения;**
- б) предмет обучения;
- в) образовательная программа;
- г) процесс обучения.

СЕМЕСТР 10

Типовой тест 1: Методы и приемы обучения РКИ. Урок РКИ.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3, ИОПК 3.2, ПК-3, ИПК-3.1

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

Теоретические знания оцениваются:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы менее чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно».

1. Упражнения не бывают:

- а) поисковые;
- б) внушительно-тренировочные;**
- в) тренировочно-поисковые;
- г) ознакомительные.

2. Имитативные упражнения — это упражнения, ...

- а) связанное с повторением;
- б) построенные на основе поиска;
- в) предусматривающие тренировку таким способом учения, как повторение;**
- г) предполагающие изменение данных структур или форм.

3. Укажите прямые методы обучения русскому языку как иностранному:

- а) натуральный**
- б) метод активации
- в) грамматико-переводной
- г) аудиolingвальный**

4. Укажите практические методы обучения русскому языку как иностранному:

- а) объяснение
- б) беседа
- в) тренировка**
- г) применение**

5. Укажите типы уроков по дидактической цели:

- а) урок ознакомления с новым материалом**
- б) лекция
- в) урок применения знаний и умений**
- г) видеоурок

6. Укажите типы уроков по способу проведения:

- а) лингафонный урок
- б) урок с использованием компьютерных технологий
- в) лабораторное занятие**
- г) лекция**

7. Принцип обучения РКИ, который заключается в максимальном приближении учебной деятельности к реальной ситуации общения, - это

- а) принцип функциональности;
- б) принцип концентризма;
- в) принцип коммуникативности;**
- г) принцип научности.

8. Урок, направленный на формирование языковой базы практического владения языком, - это

- а) урок по овладению средствами общения;
- б) урок по овладению деятельностью общения;**
- в) комбинированный урок

Типовой тест 2: Методика преподавания разделов русского языка как иностранного
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3, ИОПК 3.2, ПК-3, ИПК-3.1

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

Теоретические знания оцениваются:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;

- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы менее чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно».

1. Задачи обучения фонетике на начальном этапе:

- а) корректировать произносительные навыки учащихся;
- б) формировать произносительные навыки;**
- в) формировать навыки безакцентного произношения;
- г) подбирать корректировочные упражнения.

2. Основная задача начального этапа обучения грамматике русского языка:

- а) систематизация знаний о языке;
- б) активизация и совершенствование грамматических навыков на материале неадаптированных текстов устной и письменной речи;
- в) овладение знаниями, необходимыми для общения в типовых учебных и реальных ситуациях;**
- г) формировать навыки безакцентного произношения.

3. Задача начального этапа обучения лексике:

- а) научить использованию изучаемых лексических единиц в типичных ситуациях общения;**
- б) совершенствовать лексико-грамматические навыки;
- в) систематизировать и обобщить лексико-грамматический материал;
- г) работа над лексикой, входящей в пассивный словарный запас учащихся.

4. Семантизация лексики — это:

- а) способность употребления лексических единиц;
- б) раскрытие значений лексических единиц;**
- в) правильное употребление лексических единиц;
- г) описание лексического фона.

Типовой тест 3: Методика преподавания разделов русского языка как иностранного
 Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3, ИОПК 3.2, ПК-3, ИПК-3.1

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

Теоретические знания оцениваются:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы менее чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно».

1. Отметьте виды языкового разбора, не являющиеся грамматическими:

- а) фонетический;**
- б) лексический;**

- в) морфологический;
- г) синтаксический.

2. Способность автоматизированно вызывать из долговременной памяти слово, словосочетание или готовую фразу называется:

- а) грамматический навык;
- б) лексический навык;**
- в) речевой навык.

3. Способность автоматизированно извлекать из долговременной памяти грамматические средства речи называется:

- а) грамматический навык;**
- б) лексический навык.
- в) речевой навык.

4. Способность автоматизированно совершать речевое действие называется:

- а) грамматический навык;
- б) лексический навык.
- в) речевой навык.**

Типовой тест 4: Методика обучения видам речевой деятельности

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3, ИОПК 3.2, ПК-3, ИПК-3.1

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

Теоретические знания оцениваются:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы менее чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно».

1. Обучение аудированию должно предусматривать...

- а) формирование навыков и умения чтения;
- б) формирования навыков и умения говорения;
- в) формирование механизмов речевого слуха, памяти, вероятностного прогнозирования и артикулирования;**
- г) формирования навыков и умения письма.

2. Письменная речь как одна из форм выражения языка характерна для:

- а) говорения и письма;
- б) говорения и аудирования;
- в) чтения и говорения;
- г) чтения и письма.**

3. Обучение диалогической речи проводится при использовании

- а) обильного аудирования;
- б) подстановочных упражнений;
- в) фонетической зарядки;
- г) **ролевых и свободных ситуаций.**

4. Продуктивная/рецептивная речевая деятельность направлена на:

- а) порождение и передачу информации (говорение, письменная речь);
- б) приём информации (аудирование, чтение);
- в) **передачу и приём информации (говорение, письменная речь, аудирование, чтение);**
- г) порождение и приём информации.

5. Обучение письму складывается из:

- а) обильного аудирования;
- б) подстановочных упражнений;
- в) фонетической зарядки;
- г) **обучения графике и орфографии.**

6. Информативное чтение бывает:

- а) **поисковым и изучающим**
- б) ознакомительным
- в) просмотровым

7. Порождение устной речи, чаще всего в коммуникативных целях, называется:

- а) **говорением**
- б) письмом
- в) чтением

Форма контроля 2 - Типовой контрольный доклад

Типовой контрольный доклад 1: Доклад на выбранную тему

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3, ИОПК 3.2, ПК-3, ИПК-3.1

Время выполнения заданий: 6 часов подготовка, выступление 10 минут

Критерии оценивания:

Критерий:	Баллы
Выбор темы (максимум 2 балла)	
Тема неактуальна для данной аудитории	0
Тема интересна только части аудитории	1
Тема актуальна, затрагивает всех слушателей	2
Критерий: Соответствие темы возрастным, социальным, психологическим особенностям слушателей (максимум 3 балла)	
Тема не соответствует возрастным, социальным, психологическим особенностям слушателей	0
Тема фрагментарно соответствует возрастным, социальным, психологическим	

особенностям слушателей	
Тема в основном соответствует возрастным, социальным, психологическим особенностям слушателей	2
Тема полностью соответствует возрастным, социальным, психологическим особенностям слушателей	3
Критерий: Полнота раскрытия темы (максимум 3 балла)	
Доклад выполнен только на базе учебной литературы	1
Доклад выполнен на базе учебной литературы с привлечением публицистических работ	2
Доклад выполнен на базе учебной литературы с привлечением публицистических и научных работ	3
Критерий: Контакт с аудиторией (максимум 3 балла)	
Контакт с аудиторией не был установлен	0
Контакт с аудиторией установлен частично (с применением 1-2 способов привлечения внимания)	1
Контакт с аудиторией в основном установлен (с применением 3-4 способов привлечения внимания)	2
Контакт с аудиторией полностью установлен, уместно применены разнообразные способы привлечения внимания	3
Критерий: Качество интерпретации (максимум 3 балла)	
Общеизвестная интерпретация материала	1
Общеизвестная интерпретация материала с элементами оригинальности интерпретации	2
Собственная оригинальная, не противоречащая системе интерпретация материала	3
Критерий: Коммуникативные качества речи: правильность, точность, выразительность, чистота (максимум 2 балла)	
В речи обнаружены грубые ошибки (стилистические, грамматические и проч.). Речь однообразна, невыразительна.	0
В речи обнаружены незначительные ошибки (стилистические, грамматические и проч.). Речь включает 1-2 средства выразительности.	1
Речь правильная, грамматически разнообразная, выразительная.	2
Критерий: Логичность речи (2 балла)	
Доклад не структурирован, нарушена логика повествования	0
Доклад содержит небольшие погрешности в логике	1
Доклад структурирован, логически выстроен	2
ИТОГО максимальный балл	18

90 -100 % баллов – оценка «отлично»,

75 - 89 % баллов – оценка «хорошо»,

60- 74 % баллов – оценка «удовлетворительно»,
0 – 59 % баллов – оценка «неудовлетворительно».

Характеристика оценочного средства.

Доклад – это публичное учебное сообщение, представляющее собой развернутое систематизированное изложение по разделу / теме дисциплины. Оценочное средство включает в себя перечень тем докладов, список обязательной литературы и дополнительных источников по разделу/теме дисциплины, методические рекомендации по подготовке доклада по дисциплине, а также критерии оценивания доклада.

Процедура подготовки и представления обучающимися результатов выполнения оценочного средства (методические рекомендации студентам).

Студент представляет доклад в форме публичного сообщения по выбранной теме. Для его подготовки необходимо:

- выбрать название доклада из перечня, предложенного преподавателем;
- изучить информационные материалы (источники и литературу), предложенные в обязательном списке;
- осуществить самостоятельный поиск дополнительных источников информации и проанализировать их;
- подготовить необходимое информационное сопровождение доклада (мультимедийная презентация, печатные раздаточные материалы, наглядные демонстрационные материалы и т.п.);
- представить доклад в виде публичного выступления в соответствии со следующими требованиями:
 - а) соответствие установленному времени (определяется преподавателем);
 - б) последовательность и логичность изложения материала;
 - в) использование теоретических положений и понятийного аппарата темы/раздела дисциплины; четкость выводов, их практическая направленность;
 - в) культура речи;
 - г) готовность ответить на вопросы слушателей.

Список тем для докладов:

СЕМЕСТР 9

1. Уровни владения русским языком как иностранным.
2. Элементарный и базовый уровни РКИ.
3. Сертификационные уровни РКИ.
4. Языковые школы М. Берлица.
5. Психологические основы обучения РКИ.

СЕМЕСТР 10

1. Использование компьютерных и мультимедийных технологий при обучении РКИ.
2. Игровые технологии в обучении иностранному языку.
3. Учебные комплексы по РКИ (на примере одного).
4. Структура урока иностранного языка.
5. Принципы отбора текстов для учебных целей.
6. Виды речевых зарядок.
7. Принципы постановки звукопроизношения.

8. Задачи коррективовочных курсов по фонетике.
9. Систематизация лексики на уроках РКИ.
10. Грамматические модели на уроках РКИ.
11. Как научить слышать и понимать? (Обучение аудированию).
12. Сторителлинг на уроках иностранного языка.
13. «Кроки» при семантизации и объяснении материала.
14. Речевой этикет для иностранцев.
15. Лингвострановедческий аспект РКИ.
16. Обучение технике чтения.
17. Учим писать конспект (или реферат, эссе).
18. Система тестирования по РКИ.
19. Как могут помочь внеурочные мероприятия в освоении русского языка и русской культуры?
20. Этнориторические трудности в освоении разных аспектов русского языка. Какие из них вам известны? (приведите примеры из родного языка в сопоставлении с русским).
21. Какие виды внеурочных мероприятий вам известны?
22. Как могут помочь внеурочные мероприятия в освоении русского языка и русской культуры?
23. Межкультурная коммуникация на уроках РКИ.
24. Психологические аспекты говорения на иностранном языке. Особенности устной русской речи.

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (9 сем) и экзамена (10 сем).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3, ИОПК 3.2, ПК-3, ИПК-3.1

Примерные вопросы и задания к зачету/экзамену

СЕМЕСТР 9

1. Отличие методики РКИ и методики преподавания русского языка как родного? Назовите не менее 5 отличительных признаков.
2. Содержание обучения РКИ и его компоненты («материал обучения - языковой, речевой»; «знания», «навыки», «умения», «темы», «ситуации общения», «тексты»).
3. Какие общедидактические принципы обучения РКИ вам известны? Расскажите об одном из принципов.
4. Расскажите о Госстандартах ТРКИ: как они строятся? Из каких компонентов состоят? Сколько уровней владения РКИ выделяется? Какие требования предъявляются к владению русским языком (в объеме лексики, например, и в др. аспектах)?

СЕМЕСТР 10

1. Расскажите об одном из методов преподавания РКИ: в чём он заключается? Какие его приёмы используются на занятиях РКИ?
2. Какие средства обучения РКИ вам известны?

3. Охарактеризуйте структуру и специфику одного из мультимедийных учебников по методике преподавания русского языка как иностранного.
4. Урок как основная форма организации учебного процесса. Типы уроков, их особенности.
5. Повторите по несколько раз каждую пару слов: а) нос – нёс, полка – полька, том – дом, жар – шар, пить – бить; б) гвѳздики – гвѳзди́ки, атлас – атлѳс, дѳма – домѳ, зѳмок – замѳк. Чем различаются с точки зрения фонетики эти пары слов? Какую функцию для развития фонематического слуха выполняют подобные упражнения?
6. Перечислите основные способы ознакомления с новым грамматическим материалом. Проиллюстрируйте их примерами из любого учебника по русскому языку как иностранному.
7. Как строится обучение лексике? Что значат термины «Активный и пассивный словарный запас»?
8. Какие трудности надо учитывать при работе над русским словом? Ответ аргументируйте.
9. Как строится обучение лексике? Что значат термины «Активный и пассивный словарный запас»?
10. Назовите особенности презентации глагольной парадигмы в русском языке (инфинитив, время).
11. Предложение как основная единица обучения грамматике.
12. Определите особенности работы со ССП на уроке РКИ. Сочинительные союзы как средство связи. ССП с сочинительными, разделительными, противительными союзами на уроке РКИ.
13. Представьте методику работы со СПП на уроке РКИ. Сложноподчинѳнные предложения с придаточными определительными, изъяснительными, обстоятельственными (времени и места). Сложноподчинѳнные предложения с придаточными причины, следствия, условия, цели.
14. Речевая деятельность как объект обучения РКИ. Классификация видов речевой деятельности. Какая классификация вам кажется наиболее удачной?
15. Аудирование как вид речевой деятельности. Психофизиологические механизмы аудирования. Соотнесите механизмы и умения, необходимые для аудирования.
16. Трудности аудирования и факторы, облегчающие аудирование. Упражнения для обучения аудированию. Приведите конкретные примеры упражнений.
17. Требования к аудиотекстам. Особенности презентации аудиотекста.
18. Контроль понимания аудиотекста.
19. Обучение чтению. Психологические особенности чтения на родном и иностранном языке.
20. Виды чтения: вслух, про себя; синтетическое, аналитическое; просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое.
21. Упражнения по обучению чтению.
22. Контроль при чтении.
23. Диалог и монолог как основные виды устной речи. Обучение диалогической речи (подготовленной и неподготовленной).
24. Обучение монологической речи (подготовленной и неподготовленной).
25. Упражнения по обучению говорению.
26. Контроль говорения.
27. Психологические особенности письма. Обучение русской графике и орфографии.
28. Запись как средство и цель обучения. Упражнения по обучению письменной речи.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов в достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных	Хорошо	70-89

		теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-3, ИОПК 3.2, ПК-3, ИПК-3.1

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1.

Вставьте пропуски в предложениях:

1. Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области – _____ результаты.
2. Совокупность универсальных учебных действий, то есть развитых коммуникативных, познавательных и регулятивных навыков – _____ результаты.
3. Сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам – _____ результаты.

Ключ к практическому/творческому заданию

1. Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области – предметные результаты.
2. Совокупность универсальных учебных действий, то есть развитых коммуникативных, познавательных и регулятивных навыков – метапредметные результаты.
3. Сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам – личностные результаты.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 2.

Представить варианты проведения фонетических игр на уроке РКИ

Ключ к заданию

Можно представить следующие фонетические игры.

«Любимый звук». Цель игры – отработать тот или иной трудный звук. Вариант 1: преподаватель читает текст или стихотворение, студенты хлопают в ладоши, когда слышат этот звук. Вариант 2: студенты считают, сколько раз в тексте или стихотворении встречается изучаемый звук.

Например, для отработки звука [р] можно использовать такое стихотворение А. Барто:

Левой, правой!

Левой, правой!

На парад идёт отряд.

На парад идёт отряд.

Барабанщик очень рад.

Барабанит, барабанит

Полтора часа подряд.

«Правильное чтение». Преподаватель вместе со студентами разбирает небольшой текст. Затем студенты делятся на две команды и читают текст по предложению. Если кто-то делает ошибку, команда пропускает ход и теряет один балл. Выигрывает команда, которая первая закончит читать.

«Алфавит». Преподаватель показывает карточки с буквами. Выигрывает команда, которая сможет правильно назвать большее количество слов на каждую букву.

«Футбол». Преподаватель произносит слово, задача учащихся – назвать другое слово, начинающееся с того же звука, что и первое.

«Это вопрос?». Студенты слушают разные с точки зрения интонационного оформления высказывания. Когда они слышат вопрос, они поднимают руку или карточку вверх.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1.

Прочитайте фрагмент урока РКИ. Выполните задания:

1. Определите по теме, целям, ходу урока, системе упражнений изучаемый раздел русского языка. 2. Есть ли нарушение последовательности пунктов в ходе работы? Если есть, назовите правильную последовательность. 3. Назовите номер упражнения, направленного на развитие догадки, когда значение сочетаний необходимо понять из контекста.

Тема: Употребление близких по значению существительных имя, название, наименование

Цель урока:

- объяснить существенные компоненты значений изучаемых существительных;
- изучить и активизировать их типовую сочетаемость;
- сформировать лексические навыки употребления существительных имя, название, наименование

Ход работы:

- 1) объяснение значений слов имя, название, наименование и их грамматических особенностей;
- 2) активизация изучаемых существительных с помощью условно речевых и речевых упражнений
- 3) наблюдение за сочетаемостью изучаемых слов;

Упражнение 1.

Определите, с какими глаголами употребляются изучаемые существительные: имя, название, наименование. Обратите внимание на управление глаголов. Составьте предложения.

Дать, получить, придумать, забыть, вспомнить, найти, носить, перепутать, напомнить, предложить, подобрать, указать.

Упражнение 2.

Прочитайте предложения. Запомните выделенные словосочетания.

1. Напишите заявление на имя ректора. 2. Суд действует именем закона. 3. В субботу студенты пойдут в Музей имени Александра Сергеевича Пушкина. 4. Авангардизм – условное наименование художественного движения. 5. Газета "Московский университет" под рубрикой "Громкие имена" пишет о выдающемся физике Петре Леонидовиче Капице. 6. Юрий Гагарин – всемирно известное имя. 7. Во Всемирный день бега спортсмены во имя дружбы пробегут по разным странам.

Упражнение 3.

Узнайте у своего соседа, какие наиболее типичные русские имена, с его точки зрения? Имена каких русских писателей, художников, музыкантов он знает? Носит ли какое-либо

название магазин, где он покупает продукты? Помнит ли он название статьи, которую задали прочитать к следующему занятию? Какое официальное наименование вашего университета?

Ключ к заданию:

1. Раздел "Лексика".
2. Правильная последовательность в ходе урока 1,3,2.
3. Упражнение 2.

Практическое задание 2.

Приведите пример задания на чтение для уровня А1.

Ключ к практическому заданию 2.

Примерное задание может выглядеть так:

Прочитайте объявление и выберите информацию, которая соответствует содержанию объявления.

Результаты экзамена можно получить в ауд.213 с 9:00 до 18:00 каждый день, кроме выходных.

Результаты экзамена можно получить в

- А) любое время
- Б) будни
- В) выходные дни

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)
достижения компетенции (ий)**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.